

Vilniaus licėjus

Saulius Jurkevičius

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-14 Nr. A290-10/22(3.4.40-AD14)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINĖS VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vadovaujantis Vilniaus licėjaus strateginiu ir metiniu veiklos planu buvo atliktos žemiau įvardytos veiklos. Pažymėtina, kad visa licėjaus veikla yra vykdoma laikantys deklaruojamų vertybių: akademiškumo, iniciatyvumo, kūrybiškumo, bendruomeniškumo ir brandumo.

Akademiškumą atspindi aukšti mokymo(si) pasiekimai. 2021 m. ypač gerai buvo išlaikyti matematikos ir geografijos brandos egzaminai – 1 vieta šalyje. Puikiai išlaikyti lietuvių kalbos ir literatūros bei istorijos brandos egzaminai – 2 vieta šalyje. Labai gerai išlaikyti anglų kalbos ir biologijos brandos egzaminai – 3 vieta šalyje. Taip pat sėkmingai mokiniai išlaikė informacinių technologijų brandos egzaminą – 4 vieta šalyje. Krito fizikos brandos egzamino bendras vidurkis – 8 vieta šalyje (2020 m. buvo 1 vieta) ir chemijos brandos egzamino – 11 vieta šalyje (2020 m. buvo 4 vieta). 2021 m. išskirtiniai buvo tarptautinio bakalaureato klasės baigimo rezultatai, kurių bendras vidurkis yra net 2 balais aukštesnis (39,15) už tradiciškai nusistovėjusį 37 balų vidurkį. 2021 m. PUPP rezultatai ryškiai aukštesni nei šalies vidurkis: matematikos įvertinimų vidurkis yra 9,6 balai (šalyje 6,12), lietuvių kalbos – 8,96 balai (šalyje 6,5). Aktyviai mokiniai dalyvavo olimpiadose ir konkursuose. Licėjaus mokytojų organizuotose olimpiadų atrankose dalyvavo net 61 proc. mokinių. Miesto olimpiadose ir konkursuose dalyvavo apie 33 proc. atrankose dalyvavusių mokinių (54 proc. tapo prizininkais). Respublikos etape dalyvavo 113 mokinių (64 proc. tapo prizininkais). Tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose dalyvavo 21 mokinis (11 tapo prizininkais). Sėkmingai mokiniai laikė vokiečių kalbos egzaminus. Vykdyti DSD II (*Das Deutsche Sprachdiplom*) egzaminai (šiuos egzaminus laikė 6 mokiniai) ir Goethe Zertifikat A2, B1, B2 egzaminai (A2 egzaminą laikė 18 mokinių, B1 egzaminą laikė 10 mokinių, B2 egzaminą laikė 8 mokiniai).

Mokinių ir mokytojų iniciatyvumas bei kūrybiškumas atsiskleidė įvairiausiame veiklose. Nuotolinio susitikimo su Prahos, Vilniaus, Latvijos, Estijos Goethe institutais bei projekte dalyvaujančiomis mokyklomis metu buvo pristatyti du licėjaus II klasių atlikti projektai tema „Tvarumas“ (Nachhaltigkeit). Dalyvauta Vilniaus miesto mokinių debatuose vokiečių kalba. Lietuvos mokinių debatų pusfinalyje licėjaus mokiniai laimėjo III vietą. Nuotoliniu būdu vyko bendradarbiavimas su Prancūzijos St. Malo Jacques Cartier licėjumi. II–IV ir TB klasių mokiniai dalyvavo Prancūzijos Fontainebleau licėjaus mokytojo nuotolinėje paskaitoje „Le Royaume-Uni et l'Europe: en faire partie ou pas“. Organizuota konferencija „Tarptautinio bakalaureato mokinių patirtis atliekant tiriamuosius darbus“. Vyko Žemės dienos ir Pasaulinės vandens dienos minėjimas, kurio metu buvo skaityta paskaita „Avarijos Lietuvos upių užtvankose: istorija ir dabartis“, dalyvauta VU Chemijos ir geomokslų fakulteto konferencijoje. Žemės mėnesiui paminėti organizuota iniciatyva „Vandens lašo žemėlapis“ bei įgyvendintas integruotas projektas skirtas pasaulinei vandens dienai paminėti „Vandens paslaptis ir galia“. 22 proc. mokytojų dalyvavo STEAM kvalifikacijos tobulinimo ir sklaidos renginiuose. Aktyviai mokiniai dalyvavo nuotolinėse astronomijos edukacijose „Krentanti žvaigždė“ ir „Teleskopu per visatą“, Mokslo festivalio „Erdvėlaivis žemė 2021“ virtualiame renginyje „Iliuzijos – mokslas, mistika ar apgaulė?“, VU renginyje „Kaip dronai, palydovai ir kiti nepilotuojami skraidantys prietaisai orientuojasi aplinkoje?“. Spalio – lapkričio mėn. organizuotos aplinkosauginio sąmoningumo veiklos. Vykdyta ir apibendrinta apklausa „Skirtingos aplinkos apsaugos filosofijos Vilniaus licėjyje“, tarptautinio bakalaureato mokinių renginys „Kova su klimato krize – koks yra mano ir Europos sąjungos vaidmuo?“. III–IV kl. IT grupėse vyko APROMIS edukacinės platformos pritaikymas praktinių užsiėmimų organizavimui, mokinių praktinių darbų pagrindu parengta metodika „Chemijos B kursas gali būti įdomus ir įtraukus“. Parengta STEAM dienos „Mitų griovėjai“ koncepcija. Dalyvauta tarptautinėje STEAM konferencijoje „EdStart Šiauliai 2021“, įsitraukta į Tarptautinės projektų olimpiados VILIPO 2021 organizavimą ir vertinimą, vyko projektinių darbų kūrimas

Vilniaus Gedimino technikos universiteto „Ateities inžinerija“ platformoje, spalio – gruodžio mėn. dalyvauta Energetikos ir technikos muziejaus organizuotame „Upcycling“ projekte, rugsėjo – lapkričio mėn. Junior Achievement Jaunųjų bendrovių kūrimo veiklose. Organizuoti keturi tarpdalykiniai projektai kūrybiškumo ir dalykinių kompetencijų ugdymui.

Sistemiškai ir įvairiomis kryptimis buvo plėtotas licėjaus bendruomeniškumas. Vykdytos keturios mokinių apklausos apie jų emocinę psichologinę būseną. Apklausų rezultatai aptarti nuotolinio ugdymo koordinavimo komandos susirinkimuose ir jos priimti nutarimai pateikti visai licėjaus bendruomenei. Dėl esamo nuotolinio mokymosi, socialinės bei emocinės ugdymo(si) aplinkos buvo organizuoti I–IV, TB klasių vadovų susirinkimai ir susitikimai su atskirų dalykų mokytojais. Licėjaus veiklos kokybės ir pažangos įsivertinimo darbo grupė organizavo mokinių, tėvų ir mokytojų apklausą. Klausimyną užpildė 80,2 proc. mokinių, apie 56,3 proc. tėvų ir apie 67 proc. mokytojų. Pagal apklausos duomenis išskirti trys stipriausi licėjaus veiklos aspektai: bendravimo atmosferos puoselėjimas, bendradarbiavimo ir mokymosi motyvacijos skatinimas bei trys silpnieji veiklos aspektai: ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje, mokymas(is) planuoti savo mokymąsi ir mokymosi sėkmių aptarimas. Siekiant užtikrinti mokinių ir jų tėvų informavimą, sistemingai vykdyta TAMO dienyno tvarkymo priežiūra. Taip pat buvo organizuota daugiau kaip 40 dalykinių ir tikslinių edukacinių išvykų, kurių programos susijusios su įvairių mokomųjų dalykų ugdymo turiniu. Mokiniai lankėsi muziejuose (Valdovų rūmuose, V. Mykolaičio-Putino muziejuje, MO muziejuje, Lietuvos geologijos muziejuje Vievėje), teatruose, Valstybės pažinimo centre, Kairėnų botanikos sode, Vilniaus universitete ir kt. Buvo organizuota daugiau kaip 20 susitikimų su žinomais politikos, kultūros ir visuomenės atstovais. Įgyvendinta prevencinė programa „Savu keliu“, 50 proc. užsiėmimų buvo skirti socialinių įgūdžių ugdymui, po 23 proc. socialinės aplinkos aptarimui ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijai.

Siekiant ugdyti brandumo vertybinę nuostatą, organizuotas nuotolinis Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimas, kurio metu paskaitą apie Lietuvos nepriklausomybės atkūrimą skaitė licėjaus alumnas. Taip pat vyko nuotolinis Lietuvos valstybės atkūrimo dienos renginys „Laisvės miestas – Vilnius“. Išleisti tradiciniai licėjaus leidiniai: Metraštis 2021, „Andai“ ir mokinių kūrybos almanachas „Sparnai“. Kartu su licėjaus Alumnų organizuotos Ugdymo karjerai dienos, kuriose dalyvavo beveik pusė licėjaus mokinių. Mokinių brandumą ypač gerai atspindi veikla visuomeninėje organizacijoje „Kartu tikrai galime“. Į jos veiklą įsitraukė apie 22 proc. I–IV klasių mokinių, kurie savanoriavo sekmadieninėje programoje – „Mokau(si) internetu“ ir programoje vykusioje vasaros atostogų metu „Stovykla kiekvienam“. Įgyvendintos trys programos *Mokinys - mokiniui*: matematikos, informacinių technologijų (sausio – gruodžio mėn.) ir anglų kalbos debatų (sausio – gegužės mėn.). Pagal „Pasitikėjimo“ dienos programą nuotoliniu būdu organizuoti prevenciniai ir socialinės įtraukties renginiai: susitikimai su savanoriais ir gydytojais. Taip pat tikslingai plėtojami bendradarbiavimo ryšiai su Vilniaus Gedimino technikos universitetu (VGTU), Vilniaus universitetu (VU) bei Vadybos ir ekonomikos universitetu (ISM), pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Prancūzų institutu Lietuvoje.

Paminėtina, kad 35 proc. licėjaus mokytojų dalyvauja nacionaliniuose projektuose: Lituanistų sambūrio projekte „Mokiniais ir mokytojams“, NŠA projektuose „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“, „Bendrųjų ugdymo programų atnaujinimas ir jas lydinčios medžiagos rengimas“, NŠA ir Europos Komisijos remiamo Britų Tarybos vykdomame projekte „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“, „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“, „Bendrojo ugdymo tyrimų, vertinimo ir stebėsenos sistemos plėtra: mokinių pasiekimų vertinimas“, Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrime.

Reikšmingai 2021 m. atnaujinta ugdymo(si) aplinka licėjuje. Patogiai ir funkcionaliai įrengti mokytojų poilsio ir darbo kambariai, pastarajame pastatyta nauja kompiuterinė technika. Antrame ir trečiame aukšte mokiniams įrengtos naujos poilsio ir darbo vietos. Kabinetuose pastatyti 27 nauji ir atnaujinti kompiuteriai, pakabinta 17 naujų projektorių, 10 ekranų ir 9 garso kolonėlės. Sutvarkyta traukos sistema chemijos laboratorijoje ir patobulinta *FabLab* techninės gamybos laboratorijos įranga. Šokių salėje pakabinti nauji veidrodžiai, chemijos kabinetui nupirkta naujos kėdės, istorijos – kėdės ir mokinių stalai.

Tobulinant licėjaus veiklą reglamentuojančius dokumentus, buvo atnaujinti arba naujai parengti dokumentai: metodinės veiklos organizavimo nuostatai, 2021-2022 ir 2022-2023 m. m. licėjaus ugdymo planas, tėvų informavimo ir bendradarbiavimo tvarkos aprašas, pamokų lankomumo apskaitos ir

nelankymo prevencijos tvarkos nauja redakcija, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo nauja redakcija, licėjaus veiklos duomenų rodyklė pagal kurią reglamentuota duomenų kaupimo apie licėjaus veiklą tvarka, Vilniaus licėjaus pusmečio ir metinio pokalbio su mokytojais organizavimo aprašas bei darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo Vilniaus licėjuje politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

1. 2021 m. nustatytos užduotys	2. Siektini rezultatai	3. Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	4. Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Ugdomosios veiklos diferencijavimas ir individualizavimas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus.	Patobulintas mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir vertinimas.	Sudaryti kiekvieno mokomojo dalyko mokinių refleksijų aplankai. Mokytojai parengia kiekvienos klasės refleksijų apibendrinimą, aptaria su mokiniais ir tobulina savo veiklą pagal gautus rezultatus.	Sudarytas visų ugdymo sričių mokomųjų dalykų mokinių mokymosi įsivertinimo (refleksijų) pavyzdžių aplankas. Remiantis mokinių refleksijomis mokytojai veiklos įsivertinimo ataskaitoje apibendrina dalyko mokymo stipriąsias ir tobulintinas sritis. Metinio pokalbio metu su mokytojais buvo aptartos jų numatomos tobulinti mokymo sritis. Atnaujintas Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, aptartas metodinėse grupėse ir suderintas metodinėje taryboje, patvirtintas 2022 m. sausio 10 d. įsakymu Nr. V1-1. Parengtas mokinių mokymosi ir asmeninės pažangos įsivertinimo (refleksijos) formos pavyzdys ir mokinių mokymosi įsivertinimo (refleksijų) apibendrinimo forma.
	Mokiniam užduotys yra diferencijuojamos ir individualizuojamos pagal jų gebėjimus.	Kiekvienas mokytojas kontrolinius ar kitus darbus, kurie yra vertinami pažymiu, laiko aplanke kartu su vertinimo kriterijais. Metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje aptarti visų mokytojų taikomi mokinio pažangos vertinimo/įsivertinimo metodai.	Vasario mėn. pusmečio pokalbiuose mokytojams buvo akcentuota, kad mokytojas kontrolinius ar kitus darbus, kurie yra vertinami pažymiu, laiko aplanke kartu su vertinimo kriterijais. Vasario mėn. metodinėse grupėse aptarti mokytojų taikomi mokinio pažangos vertinimo ir įsivertinimo metodai. Mokytojų taikomi mokymo(si) diferencijavimo ir individualizavimo būdai aptarti metodinėje taryboje.

			Organizuoti trys metodinės tarybos posėdžiai, skirti mokinių pasiekimų vertinimui ir individualios pažangos stebėjimui aptarti. Priimti nutarimai dėl mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo tobulinimo. Organizuoti 4 metodinės tarybos posėdžiai dėl ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo. Priimti nutarimai dėl ugdymo diferencijavimo pamokose, klausimyno mokiniams parengimo. Gegužės mėn. organizuota mokinių apklausa „Diferencijavimas ir individualizavimas mokymo(si) procese“ (dalyvavo 54 proc. mokinių). Apibendrinti rezultatai aptarti metodinėje taryboje ir pristatyti birželio mėn. mokytojų tarybos posėdyje.
		Kiekvienas mokytojas turi aplanką su mokiniams skiriamomis diferencijuotomis ir individualizuotomis užduotimis.	Pusmečio ir metiniuose pokalbiuose mokytojams buvo akcentuota, kad mokytojai mokiniams skiriamų diferencijuotų užduočių ir jų pavyzdžius laiko savo metodinės veiklos aplankuose.
		10 proc. daugiau mokinių nurodys, lyginant su praeitais metais, kad gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis pamokose (IQES apklausa).	Gegužės mėn. vykusioje apklausoje 62,5 proc. mokinių nurodė, kad, leidžiama pasirinkti užduotis pamokoje, tačiau licėjaus įsivertinimo ir pažangos apklausos rezultatai parodė, kad mokinių nurodančių, kad gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis pamokose procentas lyginant su praeitais metais nepadidėjo (2020 m. buvo 44 proc., 2021 m. – 41 proc.).
		Atnaujintos pasirenkamosios lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos ir matematikos tikslinių grupių programos.	Organizuoti lietuvių kalbos, matematikos, istorijos mokytojų ir administracijos susirinkimai dėl tikslinių grupių koncepcijos, mokinių atrankos bei programų atnaujinimo. Parengti lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos bei istorijos tikslinių grupių programų aprašų projektai apsvarstyti dalykų mokytojų grupėse ir suderinti su direktoriumi. Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. pagal lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos tikslinių grupių programas mokosi 16 proc. III

			kl. mokinių (matematikos grupėje) ir 26 proc. IV kl. mokinių (lietuvių k. ir matematikos grupėse).
2. Emocinės ugdymosi aplinkos ir mikroklimato gerinimas.	Išsiaiškinta mokinių ir mokytojų emocinė savijauta ir bendras mikroklimatas licėjuje.	Atlikti I-IV ir TB klasių mokinių bei mokytojų psichologiniai tyrimai. VGK aptarti tyrimo rezultatai ir numatytos priemonės mikroklimato gerinimui.	2021 m. kovo mėn. vykdyti IV kl. mokinių savijautos ir mokymosi ypatumų tyrimas (tyrime dalyvavo 85,6 proc. IV kl. mokinių), du licėjaus mokinių tyrimai apie nuotolinį mokymą ir jų emocinę savijautą (2021-03-14-16 vykdytoje apklausoje dalyvavo 56,4 proc. mokinių; 2021-03-23-28 vykdytoje apklausoje dalyvavo 90 proc. mokinių). Nuotolinio ugdymo koordinavimo komandos posėdyje išanalizuoti apklausos rezultatai ir priimti nutarimai dėl ugdymo aplinkos gerinimo. Parengti visoms klasėms tyrimų rezultatų pristatymai, kurie balandžio mėn. buvo aptarti klasių vadovų susirinkimuose. Balandžio mėn. licėjaus psichologas skaitė paskaitą ir organizavo mokiniams diskusiją „Kylantis sunkumai nuotolinio mokymo metu ir emocinė sveikata“. Balandžio mėn. mokytojams buvo organizuota psichologo Audriaus Ivanausko paskaita „Mokytojo psichologinis atsparumas“. 2021 m. spalio 6 d. įsakymu Nr. V1-135 patvirtintas Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo Vilniaus licėjuje politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas. Kartu su tėvų komitetu 2021 m. lapkričio 8 d. organizuoti LT Project mokymai mokytojams „Darbo vietos ergonomika: tausokime sveikata ir didinkime darbingumą“. 2021 m. lapkričio 9 d. su klasių vadovais aptarti mokinių pastebėjimai dėl mokinių elgesio taisyklių atnaujinimo. 2021 m. gruodžio 2 d. licėjaus taryboje priimti nutarimai dėl mokinių elgesio taisyklių atnaujinimo. 2021 m. lapkričio 18–20 d. buvo atliktas I ir TB1 klasių adaptacijos tyrimas, kurio rezultatai lapkričio 25 d. buvo pristatyti mokytojų tarybos posėdyje ir aptarti gruodžio mėn. klasių tėvų susirinkimuose.

	Didesnis dėmesys skirtas kiekvieno mokytojo poreikių išsiaiškinimui, jo emocinės savijautos gerinimui ir darbinės aplinkos tobulinimui.	Pusmetiniai (vasario mėn.) ir metiniai (birželio mėn.) direktoriaus pokalbiai su mokytojais apie jų poreikius, emocinę savijautą ir galimą darbinės aplinkos tobulinimą. Parengtas pokalbio su mokytoju tvarkos aprašas.	2021 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V1-173 patvirtintas klausimynas mokytojams „Psichologinė savijauta ir mikroklimatas licėjuje“. 2021 m. vasario 15-23 d. ir rugsėjo 6-17 d. su visais mokytojais vyko pusmetiniai ir metiniai pokalbiai. Juose buvo aptarta mokytojų emocinė savijauta, ugdomoji veikla ir poreikiai dėl darbinės aplinkos tobulinimo. Su kiekvienu mokytoju aptartos ir suderintos 2021-2022 m. m. veiklos licėjaus bendruomenei. 2021 m. lapkričio 19 d. įsakymu Nr. V1-164 patvirtintas pusmečio ir metinio pokalbio organizavimo tvarkos aprašas. Aprašas lapkričio 30 d. buvo išsiųstas kiekvienam mokytojui ir įkeltas į Microsoft Teams aplinką. Taip pat mokytojai elektroniniu būdu buvo supažindinti su 2022 m. pusmečio pokalbio planu.
3. Mokinių pasiekimų tiriamosios veiklos plėtojimas.	VBE, PUPP ir sesijos egzaminų rezultatų bei pusmečių/metinių įvertinimų dermė.	Rezultatai analizuojami dalykų metodinėse grupėse ir pateikiamas jų įvertinimas. Numatomos priemonės įvairių gebėjimų mokinių pažangai.	Parengtos VBE ir metinių įvertinimų suvestinės. Metiniuose pokalbiuose su dalykų mokytojais buvo aptarti VBE rezultatai bei jų dermė su metiniais įvertinimais. Parengtas PUPP rezultatų ir jų dermės su metiniais įvertinimais pristatymas ir aptartas su lietuvių kalbos bei matematikos mokytojais. Metiniuose pokalbiuose su mokytojais buvo aptartos priemonės, kurios užtikrintų įvairių gebėjimų mokinių pažangą. Pagal tvarkaraštį patvirtintą 2021-10-29 įsakymu Nr. V1-154 organizuojamos lietuvių k., matematikos, IT, užsienio kalbų, socialinių ir gamtos mokslų dalykų konsultacijos mokymosi netolygumams išlyginti ir pasiekimų skirtumams mažinti. Aukštus pasiekimus demonstruojantiems mokiniams vykdomos individualios ar grupinės konsultacijos pasirengti dalykinėms olimpiadoms ir konkursams. IV klasių mokiniams organizuotos dalykų konsultacijos brandos

			egzaminams pasirengti (patvirtinta 2021-05-21 įsakymu Nr. V1-71). I klasėse skiriama viena papildoma pamoka lietuvių kalbos ir literatūros (I pusmetį) bei matematikos (II pusmetį) mokomiesiems dalykams siekiant kompensuoti mokymosi praradimus. Priemonės aptartos metodinėje taryboje (inicijuoti du posėdžiai) ir įtrauktos į 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. licėjaus ugdymo planą.
4. Mokytojų kvalifikacijos kėlimo ir jų veiklos įsivertinimo tobulinimas.	Sistemiškai identifikuotos mokytojų stipriosios ir tobulintinos profesinės kompetencijos. Organizuoti seminarą dėl ugdymo veiklos diferencijavimo ir individualizavimo . Skatinti mokytojų dalijimosi gerąja patirtimi sklaidą.	Direktorius ir pavaduotojai ugdymui mokytojų ugdomosios veiklos stebėjimui ir jos vertinimui skiria 15-20 darbo valandų per metus. Kartu su mokytoju bus aptartos pamokos stipriosios ir tobulintinos sritys. Organizuotas kvalifikacijos tobulinimo renginys, skirtas ugdymo veiklos diferencijavimui ir individualizavimui. Ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų vykdo gerosios patirties sklaidą licėjuje ir apie 25 proc. mokytojų - mieste ar šalyje.	Direktorius ir pavaduotojai ugdymui mokytojų ugdomosios veiklos stebėjimui ir jos vertinimui skyrė 20 darbo valandų per metus. Stebėtos ir aptartos fizikos, istorijos, lietuvių k., vokiečių k. ir ekonomikos mokytojų pamokos, socialinių mokslų mokytojų integruota pamoka – renginys „Lietuva tarpukariu ir dabar“, netradicinio ugdymo pamokos birželio mėn. Siekiant užtikrinti nuotolinį mokymą ir mokinių bei jų tėvų informavimą sistemingai vykdyta TAMO dienos tvarkymo priežiūra. 2021 m. gegužės 6 d. vyko biologijos praktikantės Inos Griazimos paskaita „Ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo galimybės“ (dalyvavo 73 proc. mokytojų). Gegužės mėn. atlikta mokinių apklausa apie diferencijavimą ir individualizavimą mokymo(si) procese ir rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje. 2021 m. gruodžio 7 ir 15 d. vyko nuotolinis seminaras „Ugdomosios veiklos kokybės didaktiniai aspektai“ (dalyvavo 84 proc. mokytojų). 27 proc. mokytojų vykdė gerosios patirties sklaidą ir teikė metodinę pagalbą licėjuje. Nuotolinio mokymo metu organizuoti trys užsiėmimai, skirti mokytojų (anglų k., ekonomikos, chemijos, istorijos, dailės ir dorinio ugdymo) gerosios patirties ir darbo įgūdžių pasidalinimui Microsoft Teams aplinkoje.

			Aktyviai darbo patirtimi buvo dalinamasi ir metodinėse grupėse. Balandžio mėn. vyko integruota socialinių mokslų pamoka „Lietuva tarpukariu ir dabar“, kurią vedė devyni socialinių mokslų dalykų mokytojai, lapkričio mėn. gamtos ir taikomųjų mokslų mokytojai organizavo integruotų pamokų ciklą „Žmogaus kvėpavimas“, užsienio kalbų mokytojos vykdė Kalbų dienas skirtas užsiėmimus, integruotos užsienio ir lietuvių kalbų pamokos. Darbo patirties ir metodinės veiklos sklaidą Vilniaus mieste bei respublikoje vykdė 40 proc. licėjaus mokytojų.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dėl pandeminės situacijos atnaujinta priėmimo į licėjų tvarka.	Koreguotos stojamojo egzamino į I licėjaus ir tarptautinio bakalaureato klases taisyklės. Užtikrinti stojančiųjų saugumo reikalavimai.
3.2. Ugdymo proceso organizavimas pandemijos sąlygomis.	Nuolatinis dokumentų ir informacijos atnaujinimas dėl besikeičiančios pandeminės situacijos, sistemingas mokinių testavimas, jų sirgimo ir skiepijimosi apskaita užtikrina saugią mokymosi aplinką. Todėl buvo parengta, ugdymo proceso nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. būtinų sąlygų užtikrinimo Vilniaus licėjuje tvarka (2021 m. rugpjūčio 30 d. Nr. V1-111). Koreguota būtinų sąlygų užtikrinimo Vilniaus licėjuje tvarka, sudarė tinkamas sąlygas mokytojų darbui ir mokinių mokymusi.
3.3. Parengtas 2021-2022 ir 2022-2023 m. licėjaus ugdymo planas.	Naujas ugdymo planas apibrėžė esminius pagrindinio, vidurinio ir tarptautinio bakalaureato programų įgyvendinimo ir ugdymo apsektus licėjuje.
3.4. Atnaujinta Vilniaus licėjaus darbo apmokėjimo sistema (2021 m. rugsėjo 16 d. įsk. Nr. V1-125 redakcija).	Vadovaujantis naujais teisės aktais papildyta ir atnaujinta darbo apmokėjimo sistema. Nustatytos tikslesnės mokytojams apmokėjimo sąlygos už veiklas skirtas mokyklos bendruomenei.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBES APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS

VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimą ugdymui ir mokymuisi.
7.2. Vadovavimą pedagogų kvalifikacijos tobulinimui.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis)
----------	---------------------	--

		vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Mokymosi pasiekimų gerinimas.	Gerinti valstybinių brandos egzaminų rezultatus. Aptarti licėjaus bandomųjų egzaminų rezultatus ir jų dermę su I pusmečio įvertinimais. Aptarti valstybinių brandos egzaminų rezultatus ir jų dermę su metiniais įvertinimais. Gerinti tarptautinio bakalaureato baigiamųjų egzaminų rezultatus. Aptarti prognozuojamų pažymių atitikimą su baigiamųjų egzaminų rezultatais.	Pagerinti lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, biologijos, istorijos, geografijos, informacinių technologijų ir matematikos valstybinių brandos egzaminų rezultatai 1 procentiniu punktu, lyginant su 2021 m. Pagerinti fizikos ir chemijos valstybinių brandos egzaminų rezultatai 8 procentiniais punktais, lyginant su 2021 m. Aptarti su dalykų mokytojais licėjaus bandomųjų egzaminų rezultatai ir jų dermę su I pusmečio įvertinimais. Aptarti su dalykų mokytojais valstybinių brandos egzaminų rezultatai ir jų dermę su metiniais įvertinimais. Pasiekta, kad kiekvieno mokomo dalyko (SL ir HL) egzamino bendras vidurkis ne mažesnis negu 5,5 balo. Aptarta su dalykų mokytojais prognozuojamų pažymių ir baigiamųjų egzaminų įvertinimų dermę.
8.2. Mokytojų kvalifikacijos kėlimo ir jų veiklos įsivertinimo tobulinimas.	Sistemiškai vykdyti pusmetinius ir metinius pokalbius su mokytojais pagal parengtą pokalbių tvarkos aprašą ir numatytą pokalbio planą. Sistemiškai identifikuoti mokytojų stipriąsias ir tobulintinas veiklos sritis.	Su kiekvienu mokytoju du kartus per metus analizuojama jo ugdomoji ir metodinė veikla ir suteikiamas grįžtamasis ryšys. Direktorius ir pavaduotojai ugdymui mokytojų ugdomosios veiklos stebėjimui ir jos vertinimui skiria 15-20 darbo valandų per metus. Kartu su mokytoju aptariamos pamokos stipriosios ir tobulintinos sritys.
8.3. Stiprinti mokinių auklėjamąją veiklą licėjuje.	Klasės vadovai daugiau dėmesio skiria auklėjamajam darbui.	Klasės vadovas per mokslo metus individualiems pokalbiams su kiekvienu mokiniu skiria ne mažiau kaip pusę valandos ir kartą per mėnesį su klase organizuoja auklėjamuosius pokalbius.

	Efektyvinti klasės vadovų ir dalyko mokytojų bendradarbiavimą. Aktyvinti administracijos veiklą mokinių auklėjimo srityje.	Du kartus per mokslo metus su klasių vadovais ir dalykų mokytojais bus aptartas kiekvieno kurso mokinių elgesys. Kartą per mokslo metus su kiekviena klase bus organizuoti susitikimai apie bendruosius tvarkos ir elgesio reikalavimus licėjuje.
8.4. Licėjaus mikroklimato gėrimas.	Išsiaiškinti kiekvieno mokytojo poreikius, jo emocinę savijautą ir numatyti priemones jos gerinimui ir darbinės aplinkos tobulinimui. Išsiaiškinti mokinių emocinę savijautą ir bendrą mikroklimatą licėjuje ir puoselėti stabilią ir palankią mokymuisi emocinę aplinką.	Kartą per mokslo metus atliekama mokytojų apklausa apie jų psichologinę savijautą ir mikroklimatą licėjuje. Tyrimo grįžtais rezultatais parengiamas veiksmų planas silpnų rodiklių gerinimui. Kartą per mokslo metus atliekama kiekvieno kurso mokinių apklausa apie jų emocinę savijautą ir mikroklimatą licėjuje. Tyrimo grįžtais rezultatais parengiamas veiksmų planas silpnų rodiklių gerinimui.
8.5. Pasiruošimas įgyvendinti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas.	Užtikrinti sklandų pasirengimą įgyvendinant atnaujintas bendrąsias ugdymo programas.	Mokytojų tarybos posėdyje bus pristatyti kompetencijomis grįsto ugdymo turinio įgyvendinimo pagrindiniai aspektai. Metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje bus aptarta 30 proc. laisvai pasirenkamo ugdymo turinio įgyvendinimo licėjuje strategija. Dalykų mokytojai kartu su administracija aptars atnaujintą ugdymo turinį ir numatys priemones jo įgyvendinimui.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pandeminės situacijos įtaka ugdymo procesui.
9.2. Mokytojų kaita ir atskirų dalykų mokytojų trūkumas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

vertinama labai gerai, visos uždavinys įvykdytos ir visiškai patenkinti sutartus vertinimo rodiklius.

Tarybos pirmininkas 2022-02-08
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) Henrichas Čepkavičius

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.*

Meras 2022-02-14
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau 2022-03-16
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)