

PATVIRTINTA
Vilniaus licėjaus direktoriaus
2023 m. sausio 13 d. įsakymu Nr.V1-10

PRITARTA
Vilniaus licėjaus tarybos
2023 m. sausio 11 d. protokoliniu
nutarimu (protokolas Nr. 1)

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos Bendrojo ugdymo
skyriaus vedėjo 2023 m. sausio 13 d.
įsakymu Nr. A15-74/23(2.1.4E-BEU)

**VILNIAUS LICĖJAUS
2023–2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Vilnius

TURINYS

1. ĮVADAS	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA	4
2.1. Vizija	4
2.2. Misija	4
2.3. Vertybės	4
2.4. Tikslai	4
2.4.1. Uždaviniai	5
2.4.2. Priemonių planas	5
2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai	7
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	10
4. PRIEDAI	10
4.1. 2018–2022 m. strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga	10
4.2. Vidaus analizė	22
4.3. SSGG analizės suvestinė	25

1. ĮVADAS

Vilniaus licėjaus įkurtas 1990 m. kaip netradicinė mokykla, kurios pagrindinė misija – sudaryti sąlygas gabiems ir motyvuotiems mokiniams siekti aukštos mokymosi kokybės, padėti atskleisti ir plėtoti kiekvieno mokinio turimus gebėjimus, ugdyti vertybines bei dorovines jų nuostatas. 1997 m. licėjuje anglų kalba buvo pradėta dėstyti Tarptautinio bakalaureato diplomo programa, skirta III–IV klasių gimnazijų mokiniams. Ši savita ugdymo sistema išsiskiria aukštais dalykiniais reikalavimais, skatina mokinių savarankiškumą, atsakingą požiūrį į mokymąsi bei padeda kryptingai ruošti studijoms aukštosiose mokyklose.

Mokiniai į licėjų priimami, išlaikę stojamąjį egzaminą, kurį sudaro keturi mokomieji dalykai: lietuvių kalba, istorija, matematika ir fizika. Kokybiška atrankos sistema atveria licėjų kiekvienam mokiniui, kuris siekia aukštų mokymosi rezultatų. Kiekvienais metais licėjuje mokosi apie 530 mokinių, dirba 45 mokytojai ir keturi administracijos atstovai. 2022 m. licėjų baigė 30-oji abiturientų laida.

Mokiniams licėjuje sudarytos sąlygos visapusiškai plėtoti savo gebėjimus tikslųjų, gamtos ir humanitarinių mokslų srityse. Modernios biochemijos laboratorijos padeda įvairiau organizuoti mokinių mokymą chemijos ir biologijos pamokose. Licėjuje yra šiuolaikiški informacinių technologijų kabinetai, tinkamai įrengtos ir kitų mokomųjų dalykų klasės bei skaitykla. Techninių polinkių turintiems mokiniams 2017 m. įrengtos techninės kūrybos dirbtuvės (FabLab laboratorija). 2020 m. licėjaus patalpos buvo iš pagrindų renovuotos ir visiškai atnaujinta visa kabinetinė įranga. III–IV klasėse mokiniams sudarytos galimybės rinktis lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos ar matematikos tikslinę grupę, kurioje yra mokomasi pagal platesnę ir išsamesnę ugdymo programą. Šiandien visų mokomųjų disciplinų mokymas licėjuje sudaro darnią visumą, kurią prasmingai papildo mokytojų ir mokinių dalyvavimas projektinėje veikloje bei bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Licėjaus mokiniai sėkmingai dalyvauja įvairiose mokomųjų dalykų olimpiadose. Kasmet licėjaus auklėtiniai garsina Vilnių nacionalinėse ir Lietuvą tarptautinėse olimpiadose.

Savitą licėjaus gyvenimą formuoja demokratiška ir tolerantiška aplinka, kuri sudaro palankias sąlygas gerai jaustis kiekvienam mokiniui. Licėjaus mokiniai teigia, kad jaučiasi „bendruomene, kuri padeda skleisti sparnus“. Čia skatinamas kiekvieno iniciatyvumas ir kūrybiškumas, kuris yra akcentuojamas ir licėjaus vertybinėse nuostatose. Kasmet licėjuje organizuojami tokie tradiciniai renginiai, kaip I kurso krikštynos, Mediumas, Šimtadienis, Nepriklausomybės šventės minėjimas, menų dienos, turistinis sąskrydis. Mokinių iniciatyva leidžiamas žurnalas „Andai“, kūrybos almanachas „Sparnai“ ir metų veiklą apibendrinantis leidinys „Metrašči“. Ypač svarbi licėjaus gyvenimo dalis yra aktyvi mokinių savivalda, telkianti mokinių bendruomenę prasmingiems darbams ir prisidedanti prie mokyklos veiklos tobulinimo.

Daug dėmesio licėjuje skiriama mokinių vertybinėms ir dorovinėms nuostatomis ugdyti. Mokykloje nuolat organizuojami susitikimai su žymiais mokslo, meno ir politikos atstovais. Prie šios veiklos prisideda ir licėjų baigę mokiniai, susibūrę į „Alumni“ organizaciją. Tokia veikla plečia mokinių pažinimą, padeda geriau suprasti šalyje ir pasaulyje vykstančius procesus bei apsispręsti dėl tolimesnių studijų. Beveik visi licėjų baigę mokiniai tęsia mokslus aukštosiose mokyklose. Pastaraisiais metais apie 35 proc. abiturientų renkasi studijas įvairiuose Vakarų Europos universitetuose.

Licėjuje dirba aukštos kvalifikacijos mokytojų kolektyvas. Dalis mokytojų aktyviai dalyvauja nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose bei prisideda prie Lietuvos švietimo sistemos tobulinimo: ruošia metodinę medžiagą, bendradarbiauja rengiant programas, veda praktinius užsiėmimus. Sėkmingą licėjaus bendruomenės veiklą 2013 m. Vilniaus miesto savivaldybė įvertino Šv. Kristoforo apdovanojimu su nominacija „Už ateitį dabartyje“. Ypač geri mokymosi rezultatai ir palanki ugdymo(si) aplinka Vilniaus licėjų išskiria kaip netradicinį reiškinį Lietuvos švietimo sistemoje.

Licėjaus strateginį planą rengė direktoriaus sudaryta darbo grupė. Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos pagrindiniais švietimo dokumentais ir remiantis licėjaus veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, SSGG analize bei licėjaus bendruomenės narių siūlymais ir rekomendacijomis. Šio plano įgyvendinimas telks licėjaus bendruomenę, padės sėkmingai priimti naujus iššūkius ir toliau puoselėti licėjaus vertybes.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. VIZIJA

Licėjaus bendruomenėje ugdoma visapusiškai išsilavinusi ir brandi asmenybė, gebanti įvertinti savo šalies pasiekimus, ketinanti kurti jos geresnę ateitį bei skleisti įvairiuose pasaulio universitetuose įgytą patirtį. Atviri naujovėms ir nuolat besitobulinantys mokytojai puoselėja akademinio mokymo tradiciją ir skatina mokinių smalsumą bei kūrybiškumą. Licėjus aktyviai dalyvauja ugdymo kaitos procese, skleidžia savo gerą patirtį ir siekia atsakingos lyderystės švietimo bendruomenėje.

2.2. MISIJA

Sudaryti sąlygas gabiems ir motyvuotiems mokiniams siekti aukštos mokymosi kokybės, padėti atskleisti ir plėtoti kiekvieno mokinio turimus gebėjimus bei ugdyti licėjaus vertybines nuostatas. Puoselėti demokratišką ir tolerantišką aplinką bei pasitikėjimu grįstą bendradarbiavimą. Skatinti visų bendruomenės narių kūrybiškumą, iniciatyvumą ir stiprinti ilgalaikes tradicijas.

2.3. VERTYBĖS

- Akademiškumas – pedagogine tradicija ir patirtimi grindžiamas mokymas(is).
- Iniciatyvumas – veiklumas, savarankiškumas ir atvirumas naujovėms.
- Kūrybiškumas – smalsumas, kritinis mąstymas ir vaizduotė.
- Bendruomeniškumas – demokratiškas, pagarba ir pasitikėjimu grįstas bendravimas.
- Brandumas – dora, atsakomybė ir pilietiškumas.

2.4. TIKSLAI

1. Įvairiapusiškas mokomosios veiklos tobulinimas.

Sėkmingai plėtojant tolimesnę licėjaus veiklą, privalu laikytis misijoje iškeltų uždavinių ir įgyvendinti būtinus pakeitimus, kad mokomoji veikla būtų maksimaliai kokybiška.

2. Licėjaus vertybinių nuostatų puoselėjimas.

Mokomosios veiklos tobulinimas turi harmoningai derėti su Licėjaus vertybinių nuostatų puoselėjimu, siekiant artėti prie vizijoje keliamų siekinių.

2.4.1. UŽDAVINIAI

1 tikslas. Įvairiapusiškas mokomosios veiklos tobulinimas.

1. Kokybiško mokymo(si) proceso užtikrinimas.
2. Tyrinėjimų veikla grįsto mokymo plėtojimas.
3. Aukštos mokytojų kvalifikacijos išsaugojimas.

2 tikslas. Licėjaus vertybinių nuostatų puoselėjimas.

1. Bendradarbiavimo ir auklėjamosios veiklos stiprinimas.
2. Mokinių ir mokytojų geros emocinės savijautos palaikymas.
3. Licėjaus vertybių įprasminimas įvairiose veiklose.

2.4.2. PRIEMONIŲ PLANAS

1 TIKSLAS. Įvairiapusiškas mokomosios veiklos tobulinimas				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Kokybiško mokymo(si) proceso užtikrinimas.	1.1. Ilgalaikių planų parengimas pagal atnaujintas ugdymo programas.	Administracija, Metodinė taryba, dalykų mokytojai.	2023–2025 m.	
	1.2. Vertinimo sistemos tobulinimas pagal atnaujintas ugdymo programas.	Administracija, Metodinė taryba, dalykų mokytojai.	2023–2025 m.	
	1.3. Mokymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo plėtojimas.	Administracija, Metodinė taryba, dalykų mokytojai.	2023–2027 m.	Mokinio krepšelio lėšos.
	1.4. Gabių mokinių mokymo tobulinimas.	Metodinė taryba, dalykų mokytojai.	2023–2027 m.	Mokinio krepšelio lėšos.
	1.5. Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos tobulinimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba, dalykų mokytojai.	2023–2027 m.	
	1.6. Inovatyvių mokymo(si) metodų ir priemonių naudojimas.	Dalykų mokytojai, bibliotekininkė, IT specialistai.	2024–2027 m.	Mokinio krepšelio lėšos, Licėjaus labdaros ir paramos fondo lėšos.
2. Tyrinėjimų veikla grįsto mokymo plėtojimas.	2.1. STEAM veiklos plėtojimas.	Metodinė taryba, STEAM grupė.	2023–2027 m.	Mokinio krepšelio lėšos, Licėjaus labdaros ir paramos fondo lėšos.

	2.2. Tarpdalykinės integracijos tolimesnis vykdymas.	Metodinė taryba, dalykų mokytojai.	2023–2027 m.	
	2.3. Projektinės veiklos tobulinimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba, dalykų mokytojai.	2023–2027 m.	Projektų lėšos.
	2.4. Edukacinės veiklos plėtojimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba, dalykų mokytojai.	2023–2027 m.	Mokinio krepšelio lėšos, Licėjaus labdaros ir paramos fondo lėšos.
3. Aukštos mokytojų kvalifikacijos išsaugojimas.	3.1. Mokytojų stipriųjų ir tobulintinių profesinių kompetencijų identifikavimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai.	2023–2027 m.	
	3.2. Efektyvesnis mokytojų bendradarbiavimas ir dalinimasis pedagogine darbo patirtimi.	Administracija, Metodinė taryba, mokytojai.	2023–2027 m.	Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai kelti.
	3.3. Efektyvi mokymo proceso stebėseną.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai.	2023–2027 m.	

2 TIKSLAS. Licėjaus vertybinių nuostatų puoselėjimas				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Bendradarbiavimo ir auklėjamosios veiklos stiprinimas.	1.1. Klasės vadovų veiklos tobulinimas.	Administracija, klasių vadovai.	2023–2027 m.	
	1.2. Glaudesnių ryšių su tėvais plėtojimas.	Administracija, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai.	2023–2027 m.	
	1.3. Savivaldos institucijų efektyvesnis bendradarbiavimas.	Administracija, licėjaus taryba, Metodinė taryba, tėvų komitetas, mokinių senato koordinatorius, strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupė.	2023–2027 m.	

	1.4. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas.	Administracija, dalykų mokytojai, ugdymo karjerai koordinatorius.	2023–2027 m.	Licėjaus labdaros ir paramos fondo lėšos, projektų lėšos.
2. Mokinių ir mokytojų geros emocinės savijautos palaikymas.	2.1. Mokinių ir mokytojų emocinių socialinių poreikių tyrimas.	Administracija, klasių vadovai, VGK komisija, darbo grupė.	2023–2027 m.	
	2.2. Prevencinių programų (renginių) įgyvendinimas.	VGK komisija, klasių vadovai.	2023–2027 m.	
3. Licėjaus vertybių įprasminimas įvairiose veiklose.	3.1. Švietėjiškų renginių ir užsiėmimų organizavimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, mokytojai renginių organizatoriai.	2023–2027 m.	Mokinio krepšelio lėšos, Licėjaus labdaros ir paramos fondo lėšos.
	3.2. Socialinės pilietinės veiklos stiprinimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai.	2023–2027 m.	Mokinio krepšelio lėšos, Licėjaus labdaros ir paramos fondo lėšos.

2.4.3. TIKSLŲ PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

1 TIKSLAS. Įvairiapusiškas mokomosios veiklos tobulinimas						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1. Kokybiškas mokymo proceso organizavimas.	1. Parengti ilgalaikiai planai pagal atnaujintas programas (pagal klases).	I ir III kl.	II ir IV kl.	I–IV kl.	-	-
	2. Atnaujinti atsiskaitomieji darbai pagal atnaujintas programas (pagal klases).	I ir III kl.	II ir IV kl.	I–IV kl.	-	-
	3. Mokytojų, sistemingai individualizuojančių ir diferencijuojančių mokinių veiklą, dalis (proc.).	20	30	40	50	60
	4. Licėjaus olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių dalis (proc.).	50	50	50	50	50
	5. Mokinių, tapusių miesto olimpiadų, konkursų prizininkais, skaičius.	100	100	100	100	100
	6. Mokinių, tapusių respublikinių olimpiadų ir konkursų prizininkais, skaičius.	70	70	70	70	70

	7. Įgyvendintų programų <i>Mokinys-mokiniui</i> skaičius.	3	3	3	3	3
	8. Mokinio pasiekimų ir pažangos aplankų pildymo kokybės stebėseną (kartai per metus).	2	2	2	2	2
	9. Mokytojų, taikančių pažangos stebėjimo ir vertinimo būdus, dalis (proc.).	80	80	85	90	95
	10. Mokinių, tikslingai naudojančių savęs įsivertinimo sistemą, dalis (proc.).	70	70	75	80	85
	11. Mokytojų, naudojančių skaitmenines mokymo priemones, dalis (proc.).	60	65	70	75	80
	12. Suskaitmeninto bibliotekos fondo dalis (proc.).	-	40	80	100	-
2. Tyrinėjimų veikla grįsto mokymo plėtojimas.	1. STEAM renginių ir užsiėmimų skaičius.	3	4	4	4	4
	2. Mokinių, išitraukusių į STEAM veiklas, dalis (proc.).	30	30	40	40	50
	3. Integruotų pamokų skaičius.	10	15	20	20	20
	4. Dalykinių projektų skaičius.	3	3	4	4	4
	5. Dalyvavimas miesto, nacionaliniuose projektuose (projektų skaičius).	1	1	2	2	2
	6. Mokinių, dalyvavusių projektinėje veikloje, dalis (proc.).	60	60	70	70	70
	7. Vykdytų edukacinių programų skaičius.	20	20	20	20	20
	8. Mokytojų, vykdyusių edukacines programas, dalis (proc.).	30	40	50	50	50
	9. Licėjuje vykdomų neformaliojo švietimo programų skaičius.	10	12	12	14	14
	10. Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose licėjuje, dalis (proc.).	30	30	30	30	30
3. Aukštos mokytojų kvalifikacijos išsaugojimas.	1. Mokytojų, įsivertinančių veiklos kokybę, dalis (proc.).	100	100	100	100	100
	2. Mokytojų metodinės veiklos aptarimų skaičius.	2	2	2	2	2
	3. Mokytojų, dalyvavusių ne mažiau kaip 5 dienas kvalifikacijos tobulinimo kursuose, dalis (proc.).	80	90	95	95	95
	4. Kvalifikacijos tobulinimo renginių, licėjuje organizuojamų mokytojams, skaičius.	3	3	3	3	3
	5. Mokytojų patirties sklaidos renginių licėjuje skaičius.	5	5	5	5	5
	6. Mokytojų, vykdyusių metodinę sklaidą miesto ir respublikos renginiuose, dalis (proc.).	20	20	20	20	20

	7. Mokytojų praktinės veiklos stebėseną (mokytojų dalis proc.).	20	20	20	20	20
	8. Mokytojų veiklos kokybės vertinimo apklausų skaičius.	1	1	1	1	1
2 TIKSLAS. Licėjaus vertybinių nuostatų puoselėjimas.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1. Bendradarbiavimo ir auklėjamosios veiklos stiprinimas.	1. Klasių vadovų veiklos aptarimų skaičius.	2	2	2	2	2
	2. Vykdytų individualių pokalbių su klasės mokiniais dalis (proc.).	100	100	100	100	100
	3. Tėvų (globėjų), dalyvavusių vaiko pasiekimų ir pažangos aptarimuose, dalis (proc.).	50	50	50	50	50
	4. Tėvų (globėjų), dalyvaujančių klasės susirinkimuose, dalis (proc.).	80	80	80	80	80
	5. Tėvų, įsitraukiančių į licėjaus organizuojamas veiklas, skaičius.	30	40	40	50	50
	6. Bendruomenės dalis, dalyvaujanti licėjaus veiklos kokybės įsivertinime (proc.).	65	65	70	70	70
	7. Savivaldos institucijų bendrų veiklų skaičius.	3	3	3	3	3
	8. Su socialiniais partneriais vykdytų projektų, edukacinių renginių skaičius.	8	8	8	8	8
	9. Kartu su socialiniais partneriais vykdytuose projektuose, edukaciniuose renginiuose dalyvaujančių mokinių dalis (proc.).	50	50	50	50	50
2. Mokinių ir mokytojų geros emocinės savijautos palaikymas.	1. Mokytojų emocinės savijautos tyrimų skaičius.	1	1	1	1	1
	2. Mokinių emocinės savijautos tyrimų skaičius.	2	2	2	2	2
	3. Įgyvendintų prevencinių programų (renginių) skaičius.	4	4	5	5	5
	4. Prevenciniuose programose (renginiuose) dalyvavusių mokinių dalis (proc.).	100	100	100	100	100
3. Licėjaus vertybių įprasminimas įvairiose veiklose.	1. Renginių, susietų su keliamais tikslais, ugdomomis vertybėmis, skaičius.	10	10	10	10	10
	2. Išleistų licėjaus leidinių skaičius.	3	3	3	3	3
	3. Įgyvendintų pilietinių socialinių projektų / organizuotų renginių skaičius.	4	4	4	4	4
	4. Socialinėje pilietinėje veikloje dalyvavusių mokinių dalis (proc.).	60	100	100	100	100

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri direktorius ir direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupė. Licėjaus strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės kasmet įtraukiamos į licėjaus metinį veiklos planą. Licėjaus veiklos kokybės įsivertinimo grupė gali teikti siūlymus dėl plano koregavimo ir jo įgyvendinimo. Rengiant licėjaus metinį veiklos planą, gali būti koreguojamas ir strateginis planas. Kiekvienų metų pabaigoje vykdoma licėjaus veiklos analizė. Analizės duomenys fiksuojami strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupės ataskaitoje, kuri pildoma pagal „Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizės“ lentelę. Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. ataskaita teikiama Licėjaus tarybai ir skelbiama viešai.

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė lentelė

Tikslas				
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Panaudota lėšų	Pastabos

4. PRIEDAI

4.1. 2018–2022 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ APŽVALGA

2018–2022 m. strateginiame plane buvo numatyti trys strateginiai tikslai.

Pirmasis strateginis tikslas buvo puoselėti savitą licėjaus kultūrą. Šis tikslas buvo vykdomas iškelus du uždavinius, kurie buvo pasiekti įgyvendinant trylika priemonių.

1 uždavinys. Bendradarbiavimo kultūros puoselėjimas.

1.1. Atnaujinti licėjaus veiklą reglamentuojančius dokumentus. Vadovaujantis naujaisiais teises aktais, kasmet buvo atnaujinami ir naujai parengiami licėjaus veiklą reglamentuojantys dokumentai.

1 lentelė. **2018–2022 m. parengtų dokumentų, reglamentuojančių licėjaus veiklą, skaičius**

Metai	2018	2019	2020	2021	2022
Parengtų licėjaus dokumentų skaičius	9	8	7	5	3

1.2. Sukurti naują licėjaus tinklalapį ir parengti jo administravimo tvarką. 2020 m. atnaujinta licėjaus internetinė svetainė ir parengta informacijos apie licėjaus veiklą pateikimo tvarka (patvirtinta 2020 gruodžio 30 d. įsak. Nr. V1-101).

1.3. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais ir partnerystės ryšius su šalies mokyklomis. Plėtojami bendradarbiavimo ryšiai su Vilniaus Gedimino technikos universitetu (VILNIUS TECH) (bendradarbiavimo sutartis atnaujinta 2021 m.), Vilniaus universitetu (bendradarbiavimo sutartis atnaujinta 2022 m.), ISM Vadybos ir ekonomikos universitetu. 2020 m. sausio mėn. Prahoje naujai pasirašyta bendradarbiavimo sutartis, įgyvendinant iniciatyvą *Mokyklos partneriai (PASCH)* su Goethe's institutu. Aktyviai buvo dalyvauta Goethe's instituto organizuojamuose renginiuose (kasmet įsitraukė apie 40 proc. vokiečių kalbą besimokančių mokinių).

2020–2022 m. dalyvauta VIMS International Meridian school inicijuotos Vilniaus tarptautinės projektų olimpiados „VILIPO“ organizacinio komiteto ir projektų vertinimo komisijos veikloje. 2020 m. gruodžio 28 d. kartu su ISM organizuotas užsiėmimas tėvams „Karjeros pasirinkimo iššūkiai: kiek įsitraukti į vaikų karjeros planavimą / studijų pasirinkimą“, 2019–2021 m. sėkmingai įgyvendinta ekonomikos ir verslumo edukacinė programa „ISM Verslo klasė“. Programoje dalyvavo 114 III–IV kl. mokinių.

Bendradarbiaujant su Vilniaus universitetu ir Vilniaus Gedimino technikos universitetu organizuota praktikų savaitė „Išbandyk profesiją!“, kurioje dalyvavo 15 proc. visų mokinių, VGTU Linkmenų fabrikas buvo pagrindinis licėjaus organizuojamų TechHero varžybų (2018 ir 2019 m.) partneris. Mokiniais kasmet sudaromos sąlygos plėtoti praktinius gebėjimus, atliekant biologijos praktikos darbus VU Gyvybes mokslo centro laboratorijose, chemijos – VU chemijos ir geomokslų fakulteto chemijos instituto laboratorijose. 2021 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Prancūzų institutu Lietuvoje. 2020–2022 m. pagal vykdomą prancūzų kaip užsienio kalbos taikomosios stažuotės programą I–IV ir TB klasėse praktiką atliko trys studentai iš Prancūzijos universitetų.

2019 m. TB klasės mokiniai kartu su „Viewpoint High School“ mokiniais bei „Labkovski Project“ organizacijos nariais, konsultantu iš Los Andželo Lietuvos nacionalinėje Martyno Mažvydo bibliotekoje ir licėjuje pristatė David Labkovski paveikslų parodą, atspindinčią šio menininko gyvenimą.

Tęsiamas bendradarbiavimas su Kauno jėzuitų, Merkinės V. Krėvės, Wiesbaden'o (Vokietija) ir Saint-Malo Jacques Cartier (Prancūzija) gimnazijomis.

1.4. Apibrėžti klasių vadovų veiklos prioritetus. Parengtas vadovo veiklos aprašas ir veiklos gairės (2018 m. lapkričio 14 d. įsak. Nr. V1-117), kuriame reglamentuotos klasės vadovo funkcijos ir veikla.

1.5. Stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais. 2018 m. parengtas naujas tėvų susirinkimų ir tėvų susitikimų su mokytojais organizavimo modelis. Nuo 2019 m. taikomas modelis aiškiai reglamentuoja tėvų su mokytojais registraciją ir leidžia mokytojams pasiruošti aptarti mokinių pasiekimus ir jų daromą pažangą. Apie 80 proc. mokinių tėvų dalyvauja klasių tėvų susirinkimuose, kurie organizuojami ne rečiau kaip tris kartus per mokslo metus.

2018, 2021 ir 2022 m. tėvai aktyviai įsitraukė į Karjeros dienų organizavimą, kiekvienais metais atsakingai dalyvaujama licėjaus savivaldos institucijų (taryboje 5 tėvai, tėvų komitete – 18) bei atskirų darbo grupių veikloje: mokytojų atestacijos komisijoje, pandemijos laikotarpiu nuotolinio ugdymo koordinavimo komandoje ir kt. Ypač svarbi buvo tėvų pagalba licėjaus rekonstrukcijos metu.

2021 m. parengtas mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir bendradarbiavimo tvarkos aprašas (2021 m. gruodžio 30 d. įsak. Nr. V1-175), kuris reglamentuoja informacijos teikimą mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) apie jų vaikų ugdymo(si) poreikius, pasiekimus, lankomumą, elgesį bei licėjaus ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą.

1.6. Plėtoti kultūrinius mainų projektus su užsienio mokyklomis. Plėtoti kultūriniai mainai su užsienio mokyklomis: 2018 m. licėjuje lankėsi mokiniai iš Vokietijos Wiesbaden'o Oranienschule gimnazijos, atnaujinti ryšiai su Prancūzijos Saint-Malo Jacques Cartier licėjumi (2018, 2019, 2022 m. mainų programa vykdyta Prancūzijoje ir Lietuvoje). 2018–2022 m. kultūriniuose mainuose dalyvavo 117 mokinių ir 5 mokytojai.

1.7. Užtikrinti saugią ir sveiką aplinką licėjuje. 2018–2022 m. organizuoti prevenciniai renginiai pagal parengtą *Pasitikėjimo dienos* programą. Organizuotuose mokymuose–paskaitose, teminiuose susitikimuose, interaktyviuose nuotoliniuose mokymuose kasmet dalyvavo apie 70 proc. I–III klasių mokinių ir apie 50 proc. mokytojų.

Kiekvienais mokslo metais buvo vykdoma psichoaktyviųjų medžiagų prevencinė programa „Savu keliu“. Apie 50 proc. visų užsiėmimų buvo skirta mokinių socialiniams įgūdžiams ugdyti, apie 23 proc. socialinei aplinkai aptarti ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijai.

2019 m. įdiegta „Patyčių dėžutė“ – elektroninė platforma, skirta mokiniams, jų tėvams ir mokytojams anonimiškai pranešti apie patiriamas ar pastebėtas patyčias licėjuje.

2018–2020 m. licėjaus bendruomenės nariai dalyvavo Lietuvos tautinio olimpinio komiteto „Olimpinė karta“ projekte. Per trejus metus projekte dalyvavo 34–45 proc. visų mokinių.

Kiekvienais metais organizuoti 2–6 renginiai, skirti sveikatos sutrikimų prevencijai: 54–62 proc. mokinių dalyvavo tęstiniame Vilniaus visuomenės sveikatos biuro lytiškumo ugdymo projekte (2018, 2019 m.), Vilniaus universiteto ligoninės Santaros klinikų pasaulinės cukrinio diabeto dienos minėjime (2018 m.), Lietuvos intensyviosios kardiologijos ir skubiosios medicinos asociacijos atstovų renginyje, skirtame širdies ir kraujagyslių ligų prevencijai (2021 m.), įvairiose visuomenės sveikatos centro organizuotose paskaitose, prevencinėse akcijose, psichikos sveikatos ir emocinio raštingumo mokymuose „Pažink save – padėk kitam“, „Psichohigiena. Streso valdymas“. Mokytojams organizuotos paskaitos „Kaip atpažinti valgymo sutrikimų kamuojamus vaikus?“, „Saugios aplinkos kūrimas mokyklos bendruomenėje“ ir kt.

Nuo 2020 m. vykdyta mokinių socialinės ir emocinės ugdymo(si) aplinkos stebėseną bei organizuoti jos aptarimai. 2020–2021 m. pandeminiu laikotarpiu emocinė psichologinė mokinių būseną buvo aptarta penkiuose nuotolinio ugdymo koordinavimo komandos susirinkimuose.

Siekiant užtikrinti visuomenės sveikatos priežiūrą licėjuje, 2018 m. parengti mokinių sveikatos priežiūrą reglamentuojantys dokumentai, 2021 m. – mokinių testavimo organizavimo ir vykdymo tvarka. Nemokamą maitinimą kiekvienais metais licėjuje gauna tik po kelis mokinius.

2 lentelė. 2018–2022 m. mokinių, gavusių nemokamą maitinimą, skaičius

Mokslo metai	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022–2023
Mokinių skaičius	4	3	3	3	2

2 uždavinys. Licėjaus tradicijų saugojimas ir naujų kūrimas.

2.1. Užtikrinti tradicinių renginių organizavimą. Kiekvienais metais licėjuje organizuoti tradiciniai renginiai ir šventės: Rugsėjo 1-osios šventė, I kurso krikštynos, Tarptautinė mokytojo diena, mokinių savivaldos rinkimai, Mediumas, Muzikinės dėžutės, Vasario 16-osios minėjimas, Šimtadienis, Kovo 11-osios minėjimas, Menų dienos, *Valio!* apdovanojimai, Paskutinio skambučio šventė, licėjaus sąskrydis, brandos atestatų įteikimo šventė.

2.2. Tęsti licėjaus leidinių leidybą. Kasmet buvo leidžiami šie licėjaus leidiniai: licėjaus metų veiklą apibendrinantis *Metraštis*, „Andai“ ir mokinių kūrybos almanachas „Sparnai“.

2.3. Organizuoti valstybinių švenčių ir atmintinų datų minėjimo renginius licėjuje. 2018 m. organizuota netradicinio ugdymo diena, skirta Lietuvos atkūrimo šimtmečiui paminėti. Sukurtos aštuonios meninės instaliacijos, skirtos Lietuvos mokslo, meno, literatūros ir sporto pasiekimams įamžinti. 2020 m. vyko iškilmingas Kovo 11-osios trisdešimtmečio minėjimas, 2021 ir 2022 m. organizuoti nuotoliniai Lietuvos valstybės atkūrimo dienos šventiniai renginiai „Laisvės miestas – Vilnius“ ir „Lole palo eglele“. Kasmet organizuojamas Žemės dienos ir Pasaulinės vandens dienos paminėjimas.

2.4. Atnaujinti licėjaus atributiką. 2019 m. įvardintos licėjaus vertybinės nuostatos: akademiškumas, kūrybiškumas, bendruomeniškumas, iniciatyvumas, brandumas. Pagamintos Licėjų ir techninės kūrybos varžybas „TechHero“ reprezentuojančios rašymo priemonės bei marškinėliai su renginio logotipu.

2.5. Organizuoti licėjaus 30-mečio paminėjimą. 2020 m. išleistas licėjaus 30-mečiui skirtas leidinys „Andai“. Organizuoti licėjaus 30-mečio minėjimui skirti nuotoliniai renginiai: šventinis renginys „Licėjus – vakar ir rytoj“, susitikimai su licėjaus alumnaais, klasių valandėlės ir diskusijų forumas „Licėjus 2030“.

2.6. Skatinti ir įgyvendinti bendruomenės narių socialines iniciatyvas. Mokiniai aktyviai dalyvavo socialinėje-pilietinėje veikloje: savanoriavo vaikų darželiuose, akcijoje „Maisto bankas“, Vilniaus miesto sportiniuose renginiuose, gyvūnų prieglaudose, MO muziejuje. 2018–2021

m. apie 22 proc. I–IV klasių mokinių kasmet įsitraukė ir projekto „Kartu tikrai galime“, skirto padėti kitų mokyklų mokiniams įveikti mokymosi sunkumus. 2018–2019 m. 106 II–III kl. mokiniai (19,6 proc.) dalyvavo projekte „SOCIFACTION“. Sukurti keturi socialiniai verslai ir *Pasitikėjimo dieną* organizuoti susitikimai su kitų šalių bei kultūrų atstovais. Visi II klasių mokiniai dalyvavo projekte „Socialinė simpatija“. Buvo sukurta šešiolika socialinio verslo projekto idėjų.

2020 m. birželio mėn. mokinių ir mokytojų iniciatyva organizuota Bendruomenės savaitė, skirta Mokyklų bendruomenės metams paminėti. Organizuoti prevenciniai ir bendruomenės telkimui skirti renginiai: interaktyvūs nuotoliniai mokymai „Skaitmeniniai detektyvai“, Pasitikėjimo dienos akcija, protmūšis tolerancijos ir pasitikėjimo tema, diskusija „Kūryba ir pasitikėjimas“, baigiamasis fotografijų konkurso „Photolic“ renginys. Renginiuose dalyvavo apie 72 proc. mokinių ir apie 50 proc. mokytojų.

2021 m. II–III kl. mokiniams nuotoliniu būdu organizuoti socialinės įtraukties renginiai-susitikimai „Savanorystė – kam to reikia?“.

2018, 2019 ir 2022 m. licėjaus bendruomenės nariai dalyvavo TB klasių organizuotame labdaros renginyje „Pyragų diena“. Už surinktas lėšas buvo nupirkti vaistiniai preparatai ir žaislai, kurie buvo perduoti labdaros ir paramos fondui „Rugutė“. 2022 m. renginių metu surinktos lėšos buvo skirtos Ukrainos žmonėms pagelbėti.

Antrasis strateginis tikslas buvo ugdymo proceso ir aplinkos tobulinimas. Šis tikslas buvo vykdomas iškelus tris uždavinius, kurie buvo pasiekti įgyvendinant penkiolika priemonių.

1 uždavinys. Ivairiapusiškas dalykų turinio pritaikymas ugdymo procese.

1.1. Atnaujinti ilgalaikių teminių planų ir programų rengimo reikalavimus ir formas. Visi mokytojai parengė ilgalaikius planus ir programas pagal atnaujintą dalyko turinio planavimo ir ilgalaikių planų bei programų rengimo tvarką ir naujas ilgalaikių teminių planų ir programų formas. 2019 ir 2021 m. vykdytas integruojamųjų ir dalyko programų atitikties vertinimas. Programų integravimą į dalyko ugdymo turinį numato 78 proc. I–IV klasėse dirbančių mokytojų.

1.2. Stiprinti gabių mokinių ugdymą. 2020 m. parengtas gabių mokinių ugdymo organizavimo tvarkos aprašas (2020 m. gruodžio 31 d. įsak. Nr. V1-102). 2021 m. atnaujintos matematikos, lietuvių kalbos ir istorijos tikslinių grupių programos.

2018–2022 m. atrankose į Vilniaus miesto olimpiadas (I etape) dalyvavo apie 50 proc. mokinių. Apie 75 proc. visų Vilniaus miesto olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių tapo prizinininkais. Respublikos etape kasmet dalyvavo apie 15 proc. mokinių (daugiau kaip 50 proc. dalyvavusių tapo prizinininkais). Dalis mokinių sėkmingai dalyvauja ir tarptautinėse olimpiadose bei tampa prizinininkais. Kiekvienais metais parengta olimpiadų ir konkursų pasiekimų suvestinė, skelbiama licėjaus puslapyje <https://licejus.lt/index.php?page=Pasiekimai>

3 lentelė. 2018–2022 m. mokinių pasiekimai tarptautinėse olimpiadose

Metai	Matematika				Informacinės technologijos				Fizika				Chemija				Biologija				Geografija				Iš viso (per metus)			
	A	S	B	PR	A	S	B	PR	A	S	B	PR	A	S	B	PR	A	S	B	PR	A	S	B	PR				
2018			1	2		1									1			2			1	1			1	4	2	2
2019			2	1			1				1				1								1				6	1
2020			2				1													1	1				1	1	3	
2021			1				1										1				1					1	3	
2022		1		1		1					1	1					1	1		2	1				2	4	2	2
Iš viso		1	6	4		2	3				2	1			2			3	2		4	4	1		4	10	16	5

A – aukso medalis, S – sidabro medalis, B – bronzos medalis, PR – pagyrimo raštas

2018–2019 m. mokiniai aktyviai dalyvavo ir įvairių sporto šakų varžybose (tinklinio, šachmatų, šaškių, orientavimosi sporto ir kalnų slidinėjimo). 2020–2021 m. dėl pandemijos nevyko Vilniaus miesto ir respublikinės varžybos.

1.3. Plėtoti mokymo(si) veiklų individualizavimą ir diferencijavimą. Organizuoti Metodinės tarybos posėdžiai dėl ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo. Priimti nutarimai dėl ugdymo diferencijavimo pamokose ir popamokinėje veikloje, klausimyno mokiniams parengimo bei mokinių apklausos organizavimo. Apibendrinti apklausos rezultatai aptarti Metodinėje taryboje ir pristatyti mokytojų tarybos posėdyje.

Siekiant tenkinti mokinių poreikius ir teikti mokymosi pagalbą, įgyvendintos debatų anglų kalba, chemijos, biologijos, fizikos, informacinių technologijų ir matematikos dalykų programos *Mokinys – mokiniui*.

1.4. Plėtoti aktyvaus ir įtraukiančio mokymo(si) formas ir būdus. 2018–2022 m. buvo organizuota daugiau kaip 120 dalykinių ir tikslinių edukacinių išvykų, kurių programos susijusios su įvairių mokomųjų dalykų ugdymo turiniu. Mokiniai lankėsi muziejuose (Valdovų rūmuose, V. Mykoliaičio-Putino muziejuje, MO muziejuje, Lietuvos geologijos muziejuje Vievyje, Signatarų namuose ir kt.), teatruose, Valstybės pažinimo ir VU Gyvybės mokslų centruose, Kairėnų botanikos sode, Vilniaus universitete, Lietuvos saugomosiose teritorijose (nacionaliniuose ir regioniniuose parkuose ir kt.). Buvo organizuota daugiau kaip 20 susitikimų su žinomais politikos, kultūros ir visuomenės atstovais.

1.5. Tobulinti mokinių asmeninės pažangos stebėjimą ir į(si)vertinimą. Siekiant pagerinti mokinių pasiekimų vertinimą ir individualios pažangos stebėjimą, Metodinės tarybos nutarimu nuo 2018 m. įvestas privalomas kiekvieno mokomojo dalyko mokinio darbų aplankas, kuriame mokinys kaupia dvejų metų (pagal mokymosi koncentrą) rašto darbus ir įsivertina pažangą (pusmečių pabaigoje mokinys pildo įsivertinimo anketą). Nuo 2020 m. du kartus per metus organizuoti kiekvieno kurso mokinių asmeninės pažangos stebėsenos aptarimai. Apklausos rezultatai rodo, kad 65 proc. mokinių mano, kad geba vertinti savo pasiekimus ir įsivertinti savo daromą pažangą. 2021 m. 73 proc. mokinių tikslingai naudojo įsivertinimo įrankius ir 86 proc. mokinių nurodė, kad įsivertinimas padeda geriau organizuoti savo mokymosi procesą.

1.6. Plėsti neformaliojo ugdymo programų pasirinkimo ir įgyvendinimo galimybes. 2018–2022 m. organizuotuose Metodinės tarybos posėdžiuose buvo aptariamoms neformaliojo ugdymo programoms bei priimami susitarimai dėl neformaliojo švietimo organizavimo. Kasmet mokiniams siūlomų programų skaičius buvo didesnis, nei renkasi mokiniai. Neformaliojo švietimo programų skaičius ir mokinių, dalyvavusių jose, procentinė dalis nurodyta lentelėje.

4 lentelė. 2018–2022 m. neformaliojo švietimo programos

Mokslo metai	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022–2023
Neformaliojo švietimo programos	13	14	13	9	8
Neformaliojo švietimo programos pasirinkusių mokinių dalis (proc.).	39	32	34	28	29
<i>Mokinys-mokiniui</i> programos	2	4	4	3	4

2 uždavinys. Tarpdalykinio bendradarbiavimo plėtojimas.

2.1. Stiprinti STEAM ugdymą. 2018–2022 m. buvo tobulinama ir plėtojama STEAM projektinė veikla licėjuje: kasmet mokinių komandos dalyvavo tarptautiniame IKT „Venspils IT Challenge“ varžybose, VGTU nuotolinio ugdymo platformos „Ateities inžinerija“ programose: „Naujo gamtinio virtualus 3D modeliavimas“, „Android programų kūrimas“, „Audiovizualinių medijų taikymas, kuriant ir diegiant inovacijas“, „Bepiločių

orlaivių technologijos“, „Biomedicinos inžinerija“, „Filmo kūrimas mobiliuoju įrenginiu“, „Roboto prototipo kūrimas“, „Investavimo sprendimai Luminor Trade aplinkoje“, „Šiuolaikinis automobilis“, „Išmanusis šiltnamius“, „Žalioji energetika“.

2018 ir 2019 m. licėjuje organizuotos šalies techninės kūrybos varžybos *TechHero*, kuriose dalyvavo 12 / 14 Vilniaus miesto ir šalies gimnazijų komandų.

2019 m. dalyvauta *DIY Bio Laboratorija* projekte, kurio metu mokiniai išmoko dirbti su vektorinės grafikos rengyklėmis, suprojektavo webcam mikroskopus, inkubatorius ir spektrofometrus. Pagaminti modeliai buvo pristatyti STEAM tinklo mokyklų renginyje „Mokyklos Maker Fair“. I kl. mokinių komandos įgyvendino taikomosios chemijos projektą „Dantų pastose esančių cheminių medžiagų pokytis patekus į vandenį“. Projektas buvo pavišintas Lietuvos chemijos mokytojų asociacijos narių straipsnių rinkinyje „Chemijos mokymas ir mokymasis kitaip“. Nuo 2019 m. rugsėjo mėn. įgyvendinama ekonomikos ir verslumo edukacinė programa „ISM Verslo klasė“ (2019–2021 m. programoje dalyvavo 114 mokinių).

2020 m. sėkmingai įgyvendintas „Atvirų techninių ir kūrybinių dirbtuvių ir IT inovacijų bei verslo ugdymo“ projektas. Dalyvauta nuotolinėje „Lietuvos Junior Achievement“ inovacijų stovykloje „Challenge The Challenge“. Įgyvendinant projektą „FabLab dirbtuvių įrengimas bei gamtos mokslų laboratorijų steigimas“ įrengta gamtos mokslų laboratorija. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus international Meridian School dėl Vilniaus tarptautinės projektų olimpiados „VILIPO“ organizavimo (kasmet 2-3 mokytojai išitraukė į projektinių darbų vertinimo komisijų darbą).

2021 m. dalyvauta Energetikos ir technikos muziejaus organizuotame Upcycling projekte, Junior Achievement Jaunųjų bendrovių kūrimo veiklose. Tęsiant Vilniaus miesto savivaldybės inicijuotą projektą „FabLab įsitraukimas į inovacijų bei verslumo ugdymą“, buvo įkurtos trys mokomosios bendrovės, kurias sukūrė 15 licėjaus mokinių. Bendrovių sukurti ir FabLab laboratorijoje pagaminti gaminiai sėkmingai buvo pristatyti bei pelnė apdovanojimus Junior Achievement organizuojamuose renginiuose: Sostinės mokomųjų moksleivių bendrovių mugėje, Lietuvos geriausios mokomosios bendrovės konkurse.

2022 m. organizuota STEAM diena „Mitų griovėjai“. Papildomas edukacines veiklas I–II kl. mokiniams vykdė 15 licėjaus mokytojų, mokinių, VILNIUS TECH ir MRU dėstytojų. I kl. mokiniai dalyvauja projekte „IV IT kalbos“, kurį įgyvendina SĮ „Vilniaus planas“ kartu su Vilniaus miesto savivaldybe ir VšĮ „Vilniaus švietimo pažangos centras“.

Apie 22 proc. mokytojų kasmet dalyvavo STEAM kvalifikacijos tobulinimo ir sklaidos renginiuose: STEAM mokyklų kūrybinėse dirbtuvėse UPC ir „Atvirų techninių ir kūrybinių dirbtuvių (FabLab) įsitraukimas į inovacijų bei verslumo ugdymą“ (2018 m.), SOLIDWORKS mokymuose, Informacinio mąstymo ugdymo pasitelkus šiuolaikines technologijas ir Gamtamokslinio ugdymo seminaruose Vilniaus universitete (2019 m.), „Kompiuterinės programos praktinių veiklų organizavimui“, „STEAM pamokos vertybių sistemos formavimas: mokinys kaip proceso ir rezultato indikatorius“, „STE(A)M modelis Lietuvos švietime: ar tikrai viskas taip paprasta?“ (2020 m.), konferencijoje „Gamtamokslinis ugdymas – iššūkiai ateities mokyklai“, tarptautinėje STEAM konferencijoje „EdStart Šiauliai 2021“, kūrybinėse dirbtuvėse „Laužk technologijų ir gamtos kodą!“, mokymų ciklo užsiėmimuose „FabLab 101“, Vilniaus švietimo pažangos centro organizuojamame seminarų cikle „FabLab vitaminai“ (2021 m.) ir kt.

2.2. Organizuoti projektinę veiklą mokinių kūrybiškumo ugdymui. 2018 m. parengta projektinių dienų organizavimo koncepcija ir vykdymo schema. 2019 m. parengta projektinių dienų organizavimo tvarka (2019 m. gegužės 15 d. įsak. Nr. V1-50, 2022 m. gegužės 31 d. įsak. Nr. V1-93 redakcija). Kartu su dokumentu parengti keturi priedai: rekomendacijos projektinio darbo rengimui, darbo planavimo, vertinimo ir refleksijos formos.

2019 m. birželio mėn. organizuota penkių dienų projektinė veikla I–III klasių mokiniams – vykdytas projektas „Pažįstamas nepažįstamas Vilnius“. Projektinius darbus mokiniai rengė iš pasirinktos teminės srities mokomųjų dalykų („Kultūrinis, istorinis Vilnius“, „Geografinis, ekologinis, gamtinis Vilnius“, „Literatūrinis, kalbinis, mitologinis Vilnius“, „Inžinerinis, mokslinis, technologinis Vilnius“, „Šiuolaikinis Vilnius pasaulio kultūros kontekste“). Iš viso buvo parengta 60 projektinių darbų, iš kurių 58 proc. buvo įvertinti labai gerai.

2022 m. vykdytas projektas „Mūsų Vilnius: vieta, asmenybė, laiko poveikis“, kurio pagrindinis tikslas – pasirinkto Vilniaus miesto objekto (gatvės, kvartalo, istorinio, kultūrinio paminklo ar statinio, gamtinio objekto ir kt.) integruotas mokomųjų dalykų požiūriu tyrimas. I–II kl. mokiniai parengė 56 projektinius darbus, iš kurių 46 proc. įvertinti labai gerai.

2019 ir 2022 m. tarptautinio bakalaureato mokiniai dalyvavo vidiniame „Group 4 project“ projekte: biologijos, chemijos, fizikos ir kompiuterių mokslus besimokantys mokiniai pristatė atliktus tyrimus iš šių mokomųjų dalykų.

2.3. Skatinti tarpdalykinę integraciją. Nuo 2018 m. dėmesys buvo skiriamas tarpdalykinės integracijos plėtojimui. Kiekvienais metais pagal CLIL „Vokiečių kalbos integravimas į mokomuosius dalykus“ projektą vokiečių kalba integruota į biologijos mokymą, užsienio kalbų mokytojos kasmet organizavo Kalbų dienas skirtas tarpdalykinius užsiėmimus (integruotos užsienio ir lietuvių kalbų pamokos, mokinių kalbų pristatymai, viktorinos, paskaitos ir kt.).

2019 m. organizuotas integruotas chemijos, geografijos ir IT projektas „Cheminiai elementai gamtoje“, skirtas pasaulinei Žemės dienai paminėti, II klasių mokiniams organizuotas integruotų chemijos ir prancūzų kalbos pamokų ciklas „Chemikas Antuanas de Lavuazjė“.

2020 m. įgyvendintas integruotas geografijos ir anglų kalbos projektas „Mario atrastas Vilnius“.

2021 m. organizuotos integruotos socialinių mokslų nuotolinės pamokos „Lietuva tarpukariu ir dabar“, kurią vedė visi socialinių mokslų dalykų mokytojai. Gamtos ir taikomųjų mokslų mokytojai organizavo integruotų pamokų ciklą „Žmogaus kvėpavimas“, matematikos ir IT mokytojai – pamokų ciklą I kl. mokiniams. Sėkmingai vykdytas tarptautinis CLIL projektas „Tvarumas“, vokiečių kalbos ir biologijos projektai apie tvarumą „Lyzeum spart Wasser“ ir „Zum zweiten Leben erwecken“ pristatyti tarptautinėje mokinių konferencijoje nuotoliniu būdu.

2022 m. vykdytas integruotų pamokų ciklas „Mokslas per spalvas“.

3 uždavinys. Licėjaus ugdymo(si) aplinkos tobulinimas.

3.1. Atnaujinti edukacines erdves ir kurti naujas. 2019–2020 m. vyko Vilniaus licėjaus rekonstrukcija. Visame pastate pakeista grindų danga, durys, sumontuotos pakabinamos lubos, įrengti šviestuvai, perdažytos sienos, pakeisti laiptai ir turėklai, elektros instaliacija, vamzdynai, šildymo sistema, įrengtas liftas. Atnaujinta sporto ir aktų salės, licėjaus biblioteka, virtuvė, rūbinė su atskiromis vietomis klasių mokiniams. Vilniaus savivaldybės ir licėjaus labdaros ir paramos fondo lėšomis visuose kabinetuose visiškai atnaujinti baldai (kėdės, suolai, spintos ir lentos), moderniai įrengtos FabLab techninės gamybos, chemijos ir biologijos laboratorijos, baigiama įrengti gamtos mokslų laboratorija, pagal suderintą planą įrengti penki administracijos kabinetai, dvi patalpos (darbo ir poilsio) mokytojams, poilsio patalpa aptarnaujančiam personalui, budėtojo darbo vieta.

2020 m. parengtas licėjaus patalpų naudojimo tvarkos aprašas (2020 m. rugsėjo 14 d. įsak. Nr. V1-57), aiškiau reglamentuota licėjaus patalpų naudojimo ir priežiūros bendroji tvarka.

3.2. Modernizuoti aktų salę. 2019–2020 m. vykdant kapitalinę Vilniaus licėjaus rekonstrukciją, atnaujinta aktų salė (sumontuotas naujas apšvietimas, įrengtas mechaninis vėdinimas). 2022 m. parengtas šviesos, vaizdo ir garso įrangos atnaujinimo aktų salėje projektas.

3.3. Sistemingai atnaujinti ir efektyviai naudoti dalykinių mokymo(si) priemonių išteklius. Parengtas licėjaus aprūpinimo vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarkos aprašas (2019 m. rugsėjo 17 d. įsak. Nr. V1-86). Bibliotekos fondas 2018–2021 m. papildytas 3532 vadovėliais ir mokymo priemonėmis.

3.4. Plėtoti informacines komunikacines technologijas. Visuose kabinetuose atnaujinta kompiuterinė ir vaizdo demonstracinė įranga (nauji kompiuteriai, multimedijos, ekranai, Web kameros, tamsinančios žaliuzės). Įsigyta 20 nešiojamųjų kompiuterių įkrovimo spinta, hibridinio mokymo įranga 3 kabinetams. Įsigytas PRUSA 3d spausdintuvas su priedais ir interaktyvus ekranas, kamera, kompiuteris bei stovas. Projekto lėšomis įsigyti jutikliai gamtos mokslų laboratorijai, 2021 m. įsigytas naujas serveris įvairiems duomenims saugoti ir greitesniam internetui užtikrinti.

3.5. Modernizuoti biblioteką. Pradėti paruošiamieji darbai bibliotekos fondui skaitmeninti. 2020 m. bibliotekoje atnaujintos visos knygų lentynos ir susistemintos turimos mokymo(si) priemonės.

3.6. Tobulinti inventorizavimo ir atliekamų darbų registravimo sistemą. 2020–2021 m. vykdyta kabinetų inventorizacija. Parengta kabinetų inventorizacijos ataskaita. Mokytojų tarybos posėdžiuose teikiama informacija apie mokymo priemonių įsigijimą ir naudojimą. Nuo 2021 m. veiksmingai funkcionuoja atliekamų darbų registravimo ir atlikimo sistema.

Trečiasis strateginis tikslas buvo tiriamosios ir analitinės veiklos tobulinimas. Šis tikslas buvo vykdomas iškelus tris uždavinius, kurie buvo pasiekti įgyvendinant trylika priemonių.

1 uždavinys. Vykdyti sistemingą licėjaus veiklos įsivertinimą.

1.1. Tobulinti licėjaus veiklos duomenų kaupimo, informacijos rengimo ir sklaidos sistemą. 2018–2022 m. pagal licėjaus veiklos sritis atnaujinama duomenų bazė (mokinių pasiekimai, edukacinės išvykos ir užsiėmimai kitose aplinkose, pasirinktos neformaliojo švietimo programos, mokytojų kvalifikacija, lankomumo duomenys ir kt.).

2020 m. atnaujintas ir įdiegtas teisės aktus atitinkantis licėjaus tinklalapis. Parengta informacijos apie licėjaus veiklą pateikimo tvarka (2020 gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V1-101). Interneto svetainėje atnaujinta apie 80 proc. su licėjaus bendruomenės veikla ir pasiekimais susijusių duomenų (mokinių pasiekimai, STEAM veikla, įkelti nauji veiklos dokumentai, pagalbos mokiniui, licėjaus savivaldos veiklos dokumentai ir kt.). 2020 m. buvo atnaujinta Moodle sistema siekiant užtikrinti ugdymo proceso organizavimą nuotoliniu būdu. Balandžio-gegužės mėn. Moodle sistema naudojosi apie 70 proc. mokytojų.

2021 m. atnaujintos licėjaus veiklos stebėsenos duomenų rodiklių formos (2021 m. gruodžio 30 d. įsak. Nr. V1-174). Reglamentuota duomenų apie licėjaus ir mokytojų metodinę veiklą kaupimo tvarka.

1.2. Įtraukiant bendruomenės narius vykdyti strateginio ir metinio veiklos plano įgyvendinimo vertinimą. Kasmet strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupė atlieka strateginio ir veiklos plano įgyvendinimo vertinimą ir licėjaus metų veiklos ataskaitą. Rengiamas licėjaus metų veiklos planas pagrįstas duomenų analize ir įsivertinimo išvadomis. Kiekvienais metais Licėjaus taryboje ir Metodinėje taryboje numatomos prioritetinės licėjaus veiklos kryptys ir aptariamas licėjaus metų veiklos plano projektas. 2020 m. atnaujinta Metodinių grupių veiklos apskaitos forma (2020 m. lapkričio 25 d. įsak. Nr. V 1-77).

1.3. Atlikti licėjaus veiklos kokybės įsivertinimą taikant IQES online sistemos instrumentus. 2018–2021 m. taikant IQES online sistemos instrumentą buvo vykdomas ugdymo ir mokymosi veiklos srities kokybės įsivertinimas. Duomenys panaudojami rengiant licėjaus metų veiklos planą ir pildant įsivertinimo ir pažangos anketą. Taikant IQES online sistemos įrankius, atliktos mokinių ir tėvų apklausos apie licėjaus veiklą (nuo 2021 m. vykdoma ir mokytojų apklausa). Remiantis licėjaus įsivertinimo ir pažangos anketavimo duomenimis parengta ataskaita kasmet pateikiama Nacionalinei švietimo agentūrai.

Pagal apklausos duomenis 2018–2021 m. pasikartoja trys stipriausi licėjaus veiklos aspektai: gabumų ir talentų ugdymas, bendradarbiavimo skatinimas bei įdomi socialinė ir visuomeninė veikla, ir trys silpnieji veiklos aspektai: galimybė pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis, mokymas planuoti savo mokymąsi ir mokymosi sėkmių aptarimas.

1.4. Sistemingai stebėti ir aptarti ugdymo proceso veiksmingumą bei efektyvumą. 2018–2022 m. pamokose ir popamokiniuose užsiėmimuose stebėta 58 proc. mokytojų, siekiančių įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, pradėjusių dirbti licėjuje, kilus ugdymo ar bendravimo su mokiniais problemoms ir kt., darbinė veikla.

Siekiant užtikrinti mokinių ir jų tėvų informavimą, sistemingai vykdyta TAMO dienyno tvarkymo priežiūra. Apie dienyno pildymą parengtos ataskaitos, kurių išvados pristatytos mokytojų tarybos posėdžiuose, individualiais pranešimais supažindinti mokytojai. Du kartus per pusmetį stebima klasių vadovų vykdoma veikla. Nuo 2020 m. sistemingai vykdomi klasių vadovų veiklos aptarimai.

2 uždavinys. Plėtoti mokinių pasiekimų ir socialinių įgūdžių tiriamąją veiklą.

2.1. Vykdyti stojamojo egzamino kiekybinę ir kokybinę analizę. Kiekvienais metais parengta bendra stojamojo egzamino bei atskirų dalykų (2018–2019 m. lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, biologijos, 2021–2022 m. – lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, fizikos) kiekybinė bei kokybinė analizė, kuri aptariama priėmimo komisijos posėdžiuose. Egzamino rezultatai aptarti dalykų mokytojų metodinėse grupėse ir pateikti siūlymai egzamino užduotims tobulinti. 2020 m. stojamasis egzaminas nebuvo organizuojamas dėl karantino. Atranka vykdyta nuotoliniu būdu pagal priėmimo komisijos parengus atrankos kriterijus. Kiekvienais metais priimamų į licėjų mokinių skaičius yra pastovus.

5 lentelė. **2018–2022 m. mokinių skaičiaus kaita**

Klasės	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.	2018–2022 m.
I–IV klasėse	463	443	427	437	444	442
Tarptautinio bakalaureato klasėse	82	84	83	85	95	85
Bendras skaičius	545	527	510	522	539	527

2.2. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos matavimo ir analizavimo sistemą. 2018–2022 m. kasmet organizuojami keturi mokytojų tarybos posėdžiai, skirti mokinių pasiekimams ir pažangai aptarti. Priimti nutarimai dėl mokymosi kokybės gerinimo, mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir vertinimo, gabių mokinių ugdymo, taikant individualizavimą ir diferencijavimą. Organizuoti I klasių pažangumo aptarimai su dėstančiais mokytojais.

2.3. Sistemingai vykdyti apibendrinamųjų įvertinimų stebėseną ir aptarimą. Valstybinių brandos egzaminų rezultatai yra išskirtinis licėjaus požymis, kuris su nedideliais svyravimais išliko aukštas visus penkerius metus. Ypač sėkmingai mokiniai laiko anglų kalbos ir geografijos egzaminus. Aukšti yra matematikos, informacinių technologijų ir gamtos mokslų (fizikos, chemijos ir biologijos) rezultatai. Gerai mokiniai laiko istorijos ir lietuvių kalbos ir literatūros egzaminus. Vokiečių ir prancūzų kalbos egzaminus laiko tik po keletą mokinių. Pažymėtina, kad labai daug mokinių valstybinius brandos egzaminus išlaiko aukščiausiu balu.

6 lentelė. **2018–2022 m. valstybinių brandos egzaminų rezultatai**

Brandos egzaminas	Kriterijai	Metai					
		2018	2019	2020	2021	2022	2018–2022
Lietuvių kalba ir literatūra	Vidurkis	79,2	87,5	78,0	83,6	91,3	83,9
	Šimtukai	4	24	7	22	28	85
	Mokinių skaičius	96	112	101	105	82	496
Anglų kalba	Vidurkis	98,7	98,6	98,3	95,6	95,5	97,3
	Šimtukai	61	78	65	37	32	373
	Mokinių skaičius	94	112	102	102	76	486
Vokiečių kalba	Vidurkis	94	99	-	-	-	96,5
	Šimtukai	1	1	-	-	-	2
	Mokinių skaičius	2	2	-	-	-	4

Prancūzų kalba	Vidurkis	-	100	94	-	95	96,3
	Šimtukai	-	1	0	-	-	1
	Mokinių skaičius	-	1	1	-	2	4
Rusų kalba	Vidurkis	-	-	-	-	98,3	98,3
	Šimtukai	-	-	-	-	1	1
	Mokinių skaičius	-	-	-	-	3	3
Istorija	Vidurkis	91,4	81,5	89,0	86,5	88,1	87,3
	Šimtukai	7	0	0	0	0	7
	Mokinių skaičius	40	44	41	40	29	194
Geografija	Vidurkis	98	96,2	91,1	94,7	95,5	95,1
	Šimtukai	1	2	3	2	2	10
	Mokinių skaičius	3	5	8	7	11	34
Matematika	Vidurkis	89,5	92,9	86,8	89,8	77,0	87,2
	Šimtukai	32	61	34	35	18	180
	Mokinių skaičius	98	116	102	105	83	504
Informacinės technologijos	Vidurkis	93,2	94,6	85,5	89,3	84,6	89,4
	Šimtukai	7	13	7	4	1	32
	Mokinių skaičius	14	26	26	15	9	156
Biologija	Vidurkis	95,4	90,1	91,5	92,8	83,1	90,5
	Šimtukai	9	9	8	11	1	38
	Mokinių skaičius	33	45	33	48	34	193
Fizika	Vidurkis	84,0	89,4	93,4	74,0	87,0	85,5
	Šimtukai	2	11	6	2	3	24
	Mokinių skaičius	28	33	19	18	21	119
Chemija	Vidurkis	82,2	92,8	88,7	74,9	77,3	83,1
	Šimtukai	2	3	0	2	0	7
	Mokinių skaičius	14	16	10	23	11	74

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų bendras vidurkis rodo licejaus mokinių aukštus mokymosi pasiekimus. Ypač aukšti matematikos patikrinimo rezultatai, kurių ketverių metų vidurkis yra 9,5 balo. Aukšti ir lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai, kurių bendras vidurkis yra 9.

7 lentelė. 2018–2022 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų vidurkiai

Metai	2018	2019	2020	2021	2022	2018–2022
Lietuvių kalba ir literatūra	9,00	8,74	-	8,96	9,38	9,0
Matematika	9,4	9,91	-	9,6	9,15	9,5
Mokinių skaičius	119	133	106	129	105	592

Kasmet organizuojami I–III klasių egzaminų sesijos ir IV klasių bandomieji egzaminai, kurių tikslas yra nustatyti mokinių pasiekimų lygius, įvertinti jų pažangą, susisteminti dalyko žinias bei formuoti egzaminų laikymo įgūdžius.

2.4. Organizuoti mokinių socialinių įgūdžių ir klasių mikroklimato nustatymo bei pokyčių tyrimus.

2018 m. kovo mėn. vykdytas IV klasių sociologinis tyrimas apie mokinių savijautą licėjuje. 2018 m. spalio-lapkričio mėn. vykdytas I klasių adaptacijos tyrimas, jo rezultatai aptarti individualiai su kiekvienu I klasės vadovu. Mokytojų tarybos posėdyje ir tėvų komiteto posėdžiuose identifikuoti reikalingi veiksmai mokinių gerovei užtikrinti ir ugdymo procesui optimizuoti, numatytos tolimesnio darbo su I kl. mokiniams gairės. Lapkričio mėn. atlikti mokinių socialinių įgūdžių ir klasių mikroklimato tyrimai „Patyčių paplitimas“. Atliktų tyrimų rezultatai aptarti ir pristatyti mokytojų tarybos posėdyje. Atsižvelgiant į tyrimo rezultatus parengtos individualios ataskaitos mokytojams. Numatytos licėjaus mikroklimato gerinimo priemonės.

2019 m. balandžio mėn. organizuotas sociologinis tyrimas IV klasėse (tyrime dalyvavo 70 proc. visų mokinių). Su tyrimo rezultatais ir rekomendacijomis supažindinti mokytojai, mokiniai ir jų tėvai.

2020 m. vasario mėn. vykdyti atskirų I–IV klasių situacijos aptarimai su klasių vadovais. Siekiant gauti išsamesnę informaciją apie klasę atnaujintos duomenų pateikimo formos (2020 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V1-97). Lapkričio mėn. visose II klasėse vykdytas Vilniaus visuomenės sveikatos biuro tyrimas „Planet Youth“ – psichoaktyviųjų medžiagų prevencijos tyrimas, kuriuo siekiama įvertinti tabako, alkoholio ar narkotikų vartojimo paplitimą jaunimo tarpe, jų emocinę sveikatą, santykį su tėvais, mokytojais ir bendraamžiais. Su tyrimo rezultatais buvo supažindinti mokiniai, tėvai ir mokytojai. Lapkričio mėn. atliktas I klasių mokinių adaptacijos tyrimas siekiant gauti išsamesnę informaciją apie kiekvienos klasės mokinių mokymąsi licėjuje. Mokinių pažangumo ir klasių mikroklimato aptarimai organizuoti I ir IV klasių vadovų susirinkimuose. Vykdam mokinių socialinės ir emocinės ugdymo(si) aplinkos stebėseną parengtos visų klasių I ir II pusmečio ataskaitos (2020 m. sausio 14 d. įsakymu Nr. V1-6). Identifikuotos klasėse kilusios mokinių pažangumo, elgesio ir socializacijos problemos.

Nuotolinio ugdymo koordinavimo komanda (2020 m. lapkričio mėn. 6 d. įsak. Nr. V1-73) aptarė mokytojų ir mokinių apklausų apie nuotolinį mokymą licėjuje rezultatus.

2021 m. kovo-balandžio mėn. vykdytos dvi I–IV, TB kl. mokinių apklausos apie nuotolinį ugdymą(si) (2021-03-14–16 vykdytoje apklausoje dalyvavo 56,4 proc. mokinių; 2021-03-23–28 vykdytoje apklausoje dalyvavo apie 90 proc. mokinių). Nuotolinio ugdymo koordinavimo komandos posėdyje išanalizuoti apklausos rezultatai ir priimti nutarimai dėl papildomos mokinių apklausos, kuria būtų siekiama išsiaiškinti mokinių motyvacijos mokytis mažėjimo priežastis, skiriamo darbo krūvio apimtį konkrečių dalykų pamokose ir kaip gerinti nuotolinio mokymo(si) kokybę. Kovo mėn. vykdytas IV kl. mokinių savijautos ir mokymosi ypatumų tyrimas (tyrime dalyvavo 85,6 proc. IV kl. mokinių). Siekiant gauti išsamesnę informaciją apie kiekvienos I klasės mokinių mokymąsi licėjuje, lapkričio mėn. atliktas I klasių mokinių adaptacijos tyrimas (apklausoje dalyvavo 95 proc. I kl. mokinių). Apklausos rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje (2021-11-25) ir aptarti klasių tėvų susirinkimuose (2021-12-02).

2.5. Efektyvinti dalykų mokytojų ir klasės vadovų bendradarbiavimą aptariant mokinių ugdymo(si) rezultatus. Kiekvienais metais organizuojami keturi mokytojų tarybos posėdžiai mokinių ugdymosi rezultatams aptarti. Klasių vadovai pristato mokinių pasiekimus, aptaria problemas. Priimti nutarimai dėl pagalbos teikimo ir mokinių pasiekimų gerinimo.

3 uždavinys. Tobulinti mokytojų kvalifikacijos kėlimą ir veiklos įsivertinimo bei vertinimo procedūras.

3.1. Atnaujinti mokytojų veiklos įsivertinimo rodiklius. 2018 m. atnaujinta mokytojų veiklos įsivertinimo anketa ir metodinei veiklai įsivertinti atmintinė apsvaistyta metodinės ir mokytojų tarybos posėdžiuose. 2021 m. patvirtinta atnaujinta mokytojo veiklos įsivertinimo forma (2021 m. birželio 4 d. įsak. Nr. V1-92).

3.2. Sistemingai identifikuoti mokytojo stipriąsias ir tobulintinas profesines kompetencijas. Sukurta funkcionuojanti mokytojų įsivertinimo sistema. Kiekvienais metais birželio mėn. visi mokytojai atlieka kasmetinį metodinės veiklos įsivertinimą. Du kartus per metus direktorius organizuoja individualius pokalbius su visais mokytojais, kurių metu aptariama metodinė ir ugdomoji veikla, stiprieji ir tobulintini metodinės veiklos aspektai. Apibendrintos išvados tikslingai panaudojamos mokytojo individualiam veiklos planavimui ir tobulinimui. Dėmesys skiriamas mokytojų poreikiams išsiaiškinti, emocinei savijautai gerinti ir darbo aplinką tobulinti.

2021 m. parengtas pusmečio ir metinio pokalbio organizavimo tvarkos aprašas (2021 m. lapkričio 19 d. įsak. V1-164), kuris reglamentuoja mokytojų ugdomosios ir metodinės veiklos įsivertinimo ir aptarimo sistemą.

3.3. Tobulinant mokytojų kvalifikacijos kėlimo planavimą vykdyti tikslingą mokytojų profesinį tobulėjimą. Kiekvienais metais metodinėje taryboje priimami nutarimai dėl mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir kvalifikacinių renginių organizavimo licėjuje. Kasmet organizuojami 2–3 bendri mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginiai: edukacinės pažintinės programos „Švietimas ir kultūros paveldas: kultūrinės raiškos gebėjimų ugdymas mokykloje“ (2018 m.), „Etninės kultūros ugdymo ir kraštotyros skatinimas mokykloje“ (2020 m.), „Etninės kultūros ugdymo ir kraštotyros skatinimas mokykloje. Integruoto ugdymo galimybės Lietuvos kultūrinio paveldo objektuose“ (2021 m.), „Ugdymo įstaigos darbuotojų psichologinis atsparumas ir motyvacija“ (2022 m.), paskaitos ir seminarai: „Saugios aplinkos kūrimas mokyklos bendruomenėje“ (2019 m.), „Emocinis atsparumas“ (2020 m.), „Ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo galimybės“ (2021 m.) „Ugdomosios veiklos kokybės didaktiniai aspektai“ (2021 m.), „Mokytojo patiriamas stresas ir jo valdymas“ (2021 m.), „Jaunimas ir gimties (lyties) tapatybės problemos“ (2022 m.) ir kt.

Rengiant mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planą 2020–2021 m. prioritetinės programos buvo darbo virtualiose mokymo aplinkose įgūdžių lavinimas. Organizuota 10 seminarų ir mokymų Moodle bei Microsoft Teams aplinkose dirbti.

Kiekvienais metais rengiama dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ataskaita, kuri aptariama Metodinėje taryboje ir pristatoma mokytojų tarybos posėdžiuose. 2018–2022 m. didžioji dalis mokytojų rinkosi kvalifikacijos tobulinimo renginius, susijusius su dalyko turinio aktualijomis, ugdymo metodikos naujovėmis bei vertinimu. Licėjaus mokytojai kasmet aktyviai įsitraukė į švietimo kaitos projektus (2019 nacionaliniuose projektuose dalyvavo 20 proc. visų mokytojų, 2020 m. – 24 proc., 2021 m. – 35 proc., 2022 m. – 24 proc.).

2018–2022 m. aukštesnę kvalifikacinę kategoriją siekė įgyti 12 mokytojų (mokytojo – 3, vyr. mokytojo – 2, mokytojo metodininko – 5, mokytojo eksperto – 2).

8 lentelė. 2018–2022 m. mokytojų kvalifikacijos kėlimas

Įgyta kvalifikacinė kategorija	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.	2018–2022 m.
Mokytojo	-	-	-	-	3	3
Vyr. mokytojo	1	-	1	-	-	2
Mokytojo metodininko	-	3	-	1	1	5
Mokytojo eksperto	-	-	-	-	2	2

2021 m. apie 35 proc. licėjaus mokytojų dalyvavo nacionaliniuose projektuose: Lituanistų sambūrio projekte „Mokiniamis ir mokytojams“, NŠA projektuose „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“, „Bendrujų ugdymo programų atnaujinimas ir jas lydinčios medžiagos rengimas“, NŠA ir Britų Tarybos vykdomame projekte „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“, „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“, „Bendrojo ugdymo tyrimų, vertinimo ir stebėsenos sistemos plėtra: mokinių pasiekimų vertinimas“ ir kt.

2022 m. 40 proc. visų mokytojų (18) dalyvavo mokymuose, skirtuose pasiruošti įgyvendinti atnaujintas ugdymo bendrąsias programas.

3.4. Skatinti pedagoginę bendruomenę dalintis darbo patirtimi. Nuo 2020 m. aktyvėjo metodinė veikla, darbo patirties sklaida metodinėse ir dalykų mokytojų grupėse. Organizuoti praktiniai metodiniai užsiėmimai: 2018 m. – 5, 2019 m. – 6, 2020 m. – 9, 2021 m. – 10, 2022 m. – 7. Mokytojai aktyviai vykdė savo darbo patirties ir metodinės veiklos sklaidą. Vilniaus mieste ir (ar) respublikoje mokytojai skaitė pranešimus ir organizavo praktinius mokymus: 2018 m. – 17 proc. (8), 2019 m. – 20 proc. (9), 2020 m. – 22 proc. (10), 2021 m. – 40 proc. (18), 2022 m. – 46 proc. (20).

4.2. VIDAUS ANALIZĖ

Eil. nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	<p>Valstybinių brandos egzaminų rezultatai yra išskirtinis licėjaus požymis, kuris su nedideliais svyravimais išliko aukštas visus penkerius metus. Ypač sėkmingai mokiniai laiko anglų kalbos ir geografijos egzaminus. Aukšti yra matematikos, informacinių technologijų ir gamtos mokslų (fizikos, chemijos ir biologijos) rezultatai. Gerai mokiniai laiko istorijos ir lietuvių kalbos ir literatūros egzaminus. Vokiečių ir prancūzų kalbos egzaminus laiko tik po keletą mokinių (6 lentelė). Pažymėtina, kad labai daug mokinių valstybinius brandos egzaminus išlaiko aukščiausiu balu. Per penkerius metus licėjaus mokiniai surinko 475 šimtukus.</p> <p>Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų bendras vidurkis rodo licėjaus mokinių aukštus mokymosi pasiekimus. Ypač aukšti matematikos patikrinimo rezultatai, kurių ketverių metų vidurkis yra 9,5 balo. Aukšti ir lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai, kurių bendras vidurkis yra 9 (7 lentelė).</p> <p>Taip pat licėjaus mokiniai išsiskiria aktyviu dalyvavimu įvairiose dalykinėse olimpiadose ir konkursuose. Lietuvos gimnazijų reitinge pagal nacionalinių olimpiadų rezultatus licėjus visada užima pirmąją vietą. Dalis mokinių sėkmingai dalyvauja ir tarptautinėse olimpiadose bei tampa prizininkais (3 lentelė). 2018–2022 m. keturiolikai licėjaus mokinių buvo įteikti Mažojo Šv. Kristoforo apdovanojimai už nuopelnus mokslo, sporto bei savanorystės srityse.</p>
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<p>Licėjuje kiekvienais metais mokosi apie 530 mokinių, kurie yra gabūs ir motyvuoti bei siekia kokybiško išsilavinimo (5 lentelė). Lietuvos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos daliai mokinių yra per lengvos ir nesudaro galimybės ryškiau plėtoti turimą intelektualinį potencialą bei įgyvendinti savo aukštus siekius. Todėl dalis mokinių lanko papildomo ugdymo mokyklas (apie 10 proc.), siekdami gauti daugiau žinių ir plėtoti turimus gebėjimus. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą, licėjuje mokiniams siūloma rinktis lietuvių kalbos, matematikos ir istorijos tikslines grupes, kuriose ugdymo turinys yra platesnis. Tarptautinio bakalaureato klasė licėjuje taip pat sudaro mokiniams galimybę siekti gilesnio ir brandesnio išsilavinimo. Dalis mokinių geba savarankiškai ruoštis įvairiems konkursams ir projektams.</p>

		<p>Licėjuje siūdomi neformaliojo ugdymo užsiėmimai, kuriuose ugdomas mokinių kūrybiškumas, sportiniai gebėjimai, mokoma papildomų užsienio kalbų, gilinamos dalykinės žinios (4 lentelė). Neformaliojo ugdymo programos licėjuje renkasi nedidelis mokinių skaičius. Apie 60 proc. mokinių Vilniaus mieste lanko neformaliojo ugdymo užsiėmimus, kuriuose jie gauna ilgalaikį ir nuoseklų atskirų sričių išsilavinimą. Užtikrinti kokybišką neformaliojo ugdymo pasiūlą licėjuje sudėtinga dėl kvalifikuotų mokytojų trūkumo. Popamokinė veikla licėjuje ryškiausiai plėtojama per tradicinių ir mokinių inicijuotų renginių organizavimą.</p> <p>2018 m. parengta projektinių dienų organizavimo koncepcija ir vykdymo schema. 2019 m. parengta projektinių dienų organizavimo tvarka. 2019 ir 2022 m. birželio mėn. I–III klasių mokiniams vykdyta penkių dienų projektinė veikla, kaip privaloma ugdymo proceso dalis. 2019 m. vykdytas projektas „Pažįstamas nepažįstamas Vilnius“ (parengta 60 projektinių darbų). 2022 m. – projektas „Mūsų Vilnius: vieta, asmenybė, laiko poveikis“, kurio pagrindinis tikslas buvo pasirinkto Vilniaus miesto objekto (gatvės, kvartalo, istorinio, kultūrinio paminklo, statinio, gamtinio objekto ir kt.) integruotas mokomųjų dalykų požiūriu tyrimas. 2021 m. parengta STEAM dienos „Mitų griovėjai“ koncepcija bei 2022 m. organizuota STEAM diena licėjuje. Papildomas edukacines veiklas I–II kl. mokiniams vykdė 15 licėjaus mokytojų, mokinių, VILNIUS TECH ir MRU dėstytojų. Nuo 2022 m. I kl. mokiniai dalyvauja projekte „IV IT kalbos“, kurį įgyvendina SI „Vilniaus planas“ kartu su Vilniaus miesto savivaldybe ir VŠĮ „Vilniaus švietimo pažangos centras“.</p>
3.	Ugdymo(si) aplinkos	<p>Licėjuje mokiniui saugia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Vaiko gerovės komisija ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistė. Teikiant pagalbą mokiniui, naudojami įvairūs prevencinės veiklos metodai ir formos. Kasmet organizuojami sveikatos saugojimo ir stiprinimo prevenciniai renginiai: sporto / sveikatos dienos, socialinio ir emocinio ugdymo renginys „Pasitikėjimo diena“. Licėjuje nėra nelankančių mokyklos ir linkusių į teisėtvarkos pažeidimus mokinių. Tačiau yra vaikų, kurie turi socialinio bendravimo sunkumų. Beveik visų šeimų socialinė aplinka ir materialinė padėtis yra gera, tai liudija mažas mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičius (2 lentelė).</p> <p>2020 m. licėjaus patalpos buvo ne tik iš esmės renovuotos, bet ir visiškai atnaujinta materialinė bazė. Visuose kabinetuose sustatyti nauji baldai, įrengtos trys laboratorijos ir du informacinių technologijų kabinetai, atnaujinta kompiuterinė technika, veikia efektyvus belaidis internetas. Skaitykloje mokiniams sudaryta galimybė naudotis stacionariais kompiuteriais. Taip pat mokytojai pamokose gali naudoti nešiojamus kompiuterius. Įdiegtos nuotolinio mokymo sistemos Moodle ir Microsoft Teams.</p>
4.	Lyderystė ir vadyba	<p>Licėjaus vadovai turi ilgametę vadybinę patirtį ir kvalifikaciją. Direktorius Saulius Jurkevičius ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolita Milaknienė turi II vadybinę kvalifikacinę kategoriją. Nuo 2022 m. rugsėjo mėn. Tarptautinio bakalaureato diplomo programai vadovauja direktoriaus pavaduotoja ugdymui Živilė Gerasimavičienė. Nuo 2020 m. licėjaus ūkinę aplinką kokybiškai prižiūri direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Grigorijus Kudrešovas. Licėjaus administracija laikosi bendradarbiavimu grįsto vadovavimo principo. Mokykloje aktyviai veikia savivaldos institucijos: Licėjaus taryba, Metodinė taryba, Mokytojų taryba, Darbo taryba ir Mokinių savivalda. Licėjaus administracijai aktyviai talkina tėvų komitetas, kuris licėjaus renovacijos metu padėjo efektyviai spęsti iškilusias problemas. Licėjuje veikia dvi mokytojų profesinės sąjungos: Lietuvos švietimo darbuotojų profesinė sąjunga (2 nariai) ir Vilniaus švietimo profesinė sąjunga (2 nariai). Siekiant įtraukti visus mokytojus į licėjaus veiklos planavimą ir numatytų priemonių įgyvendinimą, sudarytos 22 komisijos ir darbo grupės. Tai skatina licėjuje priimti kolegialius</p>

		<p>sprendimus, kurie padeda siekti išsikeltų strateginių tikslų.</p> <p>Aktyviai plėtojamas licėjaus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. 2020 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus International Meridian School dėl Vilniaus tarptautinės projektų olimpiados „VILIPO“ organizavimo. Toliau plėtojami bendradarbiavimo ryšiai su Vilniaus Gedimino technikos universitetu (VILNIUS TECH) (bendradarbiavimo sutartis atnaujinta 2021 m.), Vilniaus universitetu (bendradarbiavimo sutartis atnaujinta 2022 m.), ISM Vadybos ir ekonomikos universitetu. 2020 m. Prahoje buvo naujai pasirašyta bendradarbiavimo sutartis, įgyvendinant iniciatyvą <i>Mokyklos partneriai (PASCH)</i> su Goethe's institutu. Licėjus bendradarbiauja ir su užsienio mokyklomis: Prancūzijos Saint-Malo licėjumi ir Vokietijos Wiesbaden'o gimnazija.</p>
5.	Žmogiškieji ištekliai	<p>Siekiant užtikrinti aukštą mokymo kokybę licėjui reikalingi patyrę ir kvalifikuoti mokytojai. Šiuo metu licėjuje dirba 47 mokytojai: 11 ekspertų, 20 metodininkų, 6 vyr. mokytojai ir 10 mokytojų. Taip pat licėjuje dirba bibliotekos vedėja, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, 14 techninių darbuotojų. Mokytojai skatinami tikslingai tobulinti savo kvalifikaciją, lankytis seminaruose, kursuose ir konferencijose. Kvalifikacijos lėšų, skiriamų iš mokinio krepšelio, pakanka, todėl visiems mokytojams sudaromos galimybės kelti savo kvalifikaciją (8 lentelė).</p> <p>Pastaraisiais metais prasidėjo didesnė mokytojų kaita dėl dalies išėjimo į pensiją ir jaunesnės kartos mokytojų pasirinkimo dirbti privačiose mokyklose. Neramina tai, kad dalis mokomųjų disciplinų mokytojų yra vyresnio ir pensinio amžiaus. Surasti kvalifikuotus mokytojus darosi vis sunkiau, o jaunesnės kartos mokytojų pasiūla yra menka. Todėl dėl mokytojų stygiaus ateityje gali būti sudėtinga užtikrinti ne tik tarptautinio bakalaureato programos, bet ir nacionalinės programos įgyvendinimą. Taip pat sudėtinga užtikrinti ir techninio personalo sukomplektavimą.</p>
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	<p>Licėjus finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų (mokinio krepšelis) ir savivaldybės biudžeto lėšų (aplinkos lėšos). Šių finansavimo šaltinių pakanka, kad licėjus galėtų įgyvendinti ugdymo planą, skirti lėšų mokytojų kvalifikacijai, mokinių pažintinei veiklai, įsigyti vadovėlius ir kitas mokymo priemones. Aplinkos lėšų pakanka, kad būtų išlaikomas aptarnaujantis personalas, apmokamos šildymo ir elektros sąnaudos. Taip pat savivaldybės skiriamos lėšos leidžia optimaliai licėjų aprūpinti įvairiausiais materialiniais ištekliais.</p> <p>Licėjų remia ir mokinių tėvai bei asociacija „Licėjaus Alumni“: skiria paramą ir perveda 1,2 proc. nuo pajamų mokesčio į Vilniaus licėjaus labdaros ir paramos fondą. Šių lėšų panaudojimas skelbiamas licėjaus internetiniame puslapyje.</p>

4.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Didžiausia licėjaus stiprybė – labai motyvuoti mokiniai, turintys aukštus siekius ir aiškius ateities tikslus. • Licėjaus bendruomenė didžiuojasi savo mokykla. • Vyrauja demokratiška, tolerantiška ir bendradarbiavimu pagrįsta mokymo(si) aplinka. • Palankus mikroklimatas mokymuisi, mokinių iniciatyvai ir kūrybiškumui skleistis. • Du trečdaliai mokytojų turi aukštą kvalifikacinę kategoriją. • Išskirtinai aukšti brandos egzaminų rezultatai. • Labai geri mokinių pasiekimai nacionalinėse ir tarptautinėse olimpiadose bei įvairiuose konkursuose. • Sėkmingai veikia Tarptautinio bakalaureato diplomo programa. • Aktyviai bendradarbiaujama su Vilniaus universitetu, Vilniaus Gedimino technikos ir ISM Vadybos ir ekonomikos universitetais bei Goethe‘s ir Prancūzų institutais. • Sukurta kokybiška ir patikima priėmimo į licėjų tvarka. • Mokyklos valdymas yra grįstas įvairiapusišku bendradarbiavimu su savivaldos institucijomis. • Sistemingai atnaujinama ugdymo aplinka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokymo individualizavimas ir diferencijavimas. • Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną. • Nesistemiški tarpdalykiniai ryšiai ir integracija pamokose. • Dalykinis mokytojų bendradarbiavimas. • Maža neformaliojo švietimo programų pasiūla.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemą. • Plėtoti mokymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą. • Daugiau dėmesio skirti tarpdalykiniam bendradarbiavimui ir integruotų pamokų vedimui. • Aktyvinti klasės vadovų auklėjamąjį darbą. • Tobulinti mokytojų veiklos įsivertinimo procedūras. • Kelti profesinę kvalifikaciją ir dalintis gerąja patirtimi. • Pritraukti naujus mokytojus ir teikti jiems metodinę pagalbą. • Glaudžiau bendradarbiauti su mokinių tėvais. • Efektyviau plėtoti ryšius su „Licėjaus Alumni“ organizacija. • Užtikrinti mokyklos ugdymo(si) aplinkos sistemingą atnaujinimą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiška švietimo politikos kaita. • Aukštos kvalifikacijos mokytojų trūkumas. • Prastėjanti mokymo kokybė. • Žemėjantys mokinių pasiekimai. • Mažėjantis stojančių mokinių skaičius.